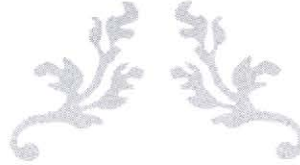




جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی آموزشی



برنامه درسی رشته

مطالعات قرآن و حدیث

Studies of Quran and Hadith

مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته



کرایش

معارف قرآن

The teachings of the Quran

گروه علوم انسانی

پیشادهی کارگروه تخصصی آموزش عالی قرآنی کشور

بیت

نام رشته: مطالعات قرآن و حدیث

عنوان گرایش: معارف قرآن

گروه تحصیلی: علوم انسانی

دوره تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته

زیرگروه تحصیلی: تحول در مطالعات قرآنی

نوع مصوبه: بازنگری (به همراه تغییر عنوان)

پیشنهادی: کارگروه آموزش عالی قرآنی کشور

تاریخ تصویب: ۱۴۰۱/۰۸/۲۹

برنامه درسی بازنگری شده و تغییر عنوان یافته دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته مطالعات قرآن و حدیث گرایش معارف قرآن، بر اساس تاییدیه شماره ۲۵۲۳۸۶/ق تاریخ ۱۴۰۱/۰۸/۲۹ کمیسیون توسعه پژوهش و آموزش عالی قرآنی کشور و در جلسه شماره ۹۵۵ تاریخ ۱۴۰۱/۰۸/۲۹ شورای عالی برنامه ریزی به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی پذیرفته می‌شوند، قابل اجرا است.

ماده دو- برنامه درسی رشته معارف قرآن مصوب جلسه ۴۰۶ تاریخ ۱۳۷۹/۱۰/۱۸ شورای عالی برنامه ریزی منسوخ شده و برنامه درسی بازنگری شده با عنوان جدید، جایگزین آن می‌شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می‌شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ (در صورت درج در دفترچه انتخاب رشته سازمان سنجش آموزش کشور) به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر قاسم عموعابدینی

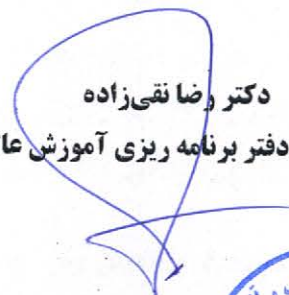
معاون آموزشی

و دبیر شورای عالی برنامه ریزی آموزشی



دکتر رضا نقی زاده

مدیر کل دفتر برنامه ریزی آموزش عالی





جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای گسترش و برنامه ریزی آموزش عالی

مرکز توسعه پژوهش و آموزش
عالی قرآن و علوم انسانی کشور

برنامه درسی رشته

مطالعات قرآن و حدیث – گرایش معارف قرآن

Quranic studies

مقطع کارشناسی ارشد

Master's degree

تهیه کنندگان:

دکتر فتح اله نجارزادگان

دکتر روح اله شهیدی

دکتر حامد دژآباد

عضو هیات علمی دانشگاه تهران

عضو هیات علمی دانشگاه تهران

عضو هیات علمی دانشگاه تهران

با همفکری اساتید اتاق فکر تخصصی قرآنی در مرکز پژوهش و آموزش عالی قرآن و علوم انسانی کشور

جدول تغییرات

ردیف	در برنامه قبلی	در برنامه بازنگری شده
۱.	تفسیر اجتماعی (۱)	شناخت قرآن در قرآن
۲.	تفسیر اجتماعی (۲)	قواعد تفسیر و روش تدبر در قرآن
۳.	سیر تاریخی تفاسیر اجتماعی	مفردات پایه در قرآن
۴.	جامعه در قرآن (۲)	منطق فهم احادیث تفسیری
۵.	خانواده در قرآن	مطالعات قرآنی مستشرقان
۶.	عدالت و آزادی در قرآن	اهل بیت در قرآن (حقوق و مناقب)
۷.	اخلاق اجتماعی در قرآن (۱)	آموزه‌های اعتقادی در قرآن (۱)
۸.	جامعه در قرآن (۱)	آموزه‌های اعتقادی در قرآن (۲)
۹.	سنت‌های اجتماعی در قرآن	آموزه‌های عبادی در قرآن
۱۰.	حکومت و سیاست در قرآن	راهبردهای قرآن در مناسبات سیاسی اجتماعی
۱۱.	اخلاق اجتماعی در قرآن (۲)	انسان و نظام سلامت در قرآن
۱۲.	زبان تخصصی	تفسیر آیات مشکل و شبه نما در قرآن
۱۳.		قرآن و علوم بشری
۱۴.	پایان نامه ۶ واحدی	پایان نامه ۴ واحدی
۱۵.		
۱۶.		
۱۷.		
۱۸.		
۱۹.		
۲۰.		
۲۱.		
۲۲.		
۲۳.		
۲۴.		
۲۵.		
۲۶.		
۲۷.		
۲۸.		
۲۹.		
۳۰.		

فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی

عنوان رشته به فارسی: مطالعات قرآن و حدیث، گرایش «معارف قرآن»

عنوان رشته به انگلیسی: The teachings of the Quran

الف) مقدمه :

قرآن کریم کتاب جامع، جاودان و آخرین منبع وحیانی برای همه عرصه های زندگی بشر است که خداوند آن را برای هدایت انسانها قرار داده و بر رحمت و بشارت آن تاکید کرده است. بی تردید مطالعه برای استخراج و استنباط نظام های معرفتی و اجتماعی قرآن و نیز نظام سازی به معنای اعم، چه از تولید و عرضه نظام کلی معرفتی و شناخت اجتماعی و چه استخراج دیدگاه های حکمیتی و آموزشی قرآن از ابعاد مهم و ضروری تمسک به این کتاب آسمانی است و سبب هدایت، رحمت و بشارت و دوری از ظلمات و گمراهی بشریت است.

نیاز فوری و حیاتی امروز جوامع بشری، به نهادینه سازی نظام های فرهنگی، اخلاقی، اجتماعی، سیاسی و اقتصادی قرآن، محور تمسک به آن و شناخت آموزه های وحیانی و دریافت الگویی موفق و ارائه به جوامع بشری و جهانی است و تحقق این هدف عالی بدون کشف نظریه ها و گزاره های شکل گیری نظامات جامعه مبتنی بر معارف قرآن کریم با استفاده از ظرفیت های موجود و بالقوه جامعه علمی قرآنی برای طراحی و برنامه ریزی در حوزه مطالعات قرآن میسر نیست .

بر این اساس هرچند بسیاری از مطالعات و تحقیقات بنیادین مراکز حوزوی و دانشگاهی می تواند با اتخاذ رویکرد مناسب حلقه هایی از مجموعه و سلسله به هم پیوسته مطالعات قرآنی به شمار آید، اما این فرآیند نیازمند بازنگری و اصلاح است .

هدف اصلی طرح برنامه آموزشی دانشگاهی در حوزه مطالعات قرآن، توسعه نظام مند مطالعات قرآنی در تمامی حوزه های شناختی و معرفتی قرآنی و احیای مرجعیت قرآن کریم است تا در کنار بهره گیری از آخرین دستاوردهای پژوهشی الگویی مناسب برای امر آموزش دانشگاهی برای علاقمندان تحصیل در حوزه های قرآنی در سطح تحصیلات تکمیلی ایجاد نماید.

با توجه به گذشت چند دهه از تلاش های آموزش عالی در زمینه رفع نیازهای آموزشی علاقمندان به معارف قرآنی هنوز بخش عظیمی از نیازهای علاقمندان به مطالعه در این حوزه اغنا نشده است و نیاز به مطالعه های چند

رشته مطالعات قرآن و حدیث، گرایش معارف قرآن، مقطع کارشناسی ارشد / ۵

وجهی با دامنه ای وسیع، تحت گرایش های رسمی دانشگاهی در این زمینه به وضوح دیده می شود. در این برنامه درسی دو رویکرد اساسی برای طراحی دروس لحاظ شده است :

1- رویکرد دانش - محور: یعنی درس های نظری پایه و اصلی که آخرین اطلاعات روزآمد را در این حوزه ارائه می دهند و معارف قرآنی دانشجویان را ارتقاء می بخشد.

2- رویکرد پژوهش - محور: شامل درس هایی مانند روش تحقیق یا سمینار می شود؛ این درس ها دانشجویان را آماده انجام پژوهش های مورد نیاز در حوزه مطالعات قرآنی خصوصاً از رهگذر پایان نامه می نماید و ایشان باید بتوانند با گذراندن این گونه دروس زمینه ارتقاء پژوهش را در رشته خود فراهم سازند

تعریف رشته :

دوره کارشناسی ارشد رشته مطالعات قرآن شامل یک دوره فعالیت های آموزشی و پژوهشی است که پس از اتمام دوره کارشناسی رشته علوم قرآن و حدیث یا هر یک از رشته / گرایش های رسمی دانشگاهی به صورت ناپوسته برگزار می شود. دانشجویان در این دوره دانش نظری لازم و مرتبط با مباحث مختلف حوزه مطالعات قرآن را که به نوعی با حوزه گرایش انتخابی مرتبط است، فرا می گیرند.

تعریف گرایش :

در این برنامه بازنگری شده، گرایش «معارف قرآن» مورد بازبینی و به روزرسانی قرار گرفت است. گرایش های این حوزه:

اساس این رشته بر مطالعات معرفتی و آموزه های قرآن متمرکز است. این رشته با نام «مطالعات قرآن» ظرفیت چندین گرایش را دارد مانند: گرایش های مطالعات قرآنی مستشرقان، اعجاز قرآن، قرآن و علوم بشری (علوم انسانی، بینا رشته ای)، قرآن و حکمرانی، تفسیر امامیه، تفسیر روایی، علوم قرآنی علوم حدیث و گرایش های بی شماری که ابعاد مختلفی از زندگی بشری را در بر می گیرد.

دوره تحصیلی: کارشناسی ارشد

معرفی کلی و تبیین برنامه درسی: این رشته گرایش مشتمل بر ۳۲ واحد درسی، به تفکیک ۱۲ واحد دروس تخصصی مشترک، ۱۴ واحد دروس تخصص گرایش، ۲ درس اختیاری و ۴ واحد پایان نامه یا سمینار علمی است.

ب) مشخصات کلی، تعریف و اهداف

اساس این رشته بر مطالعات درون متن و برون متن (دانش‌های پیرامونی) قرآن متمرکز است.

این رشته با نام «مطالعات قرآن و حدیث» ظرفیت چندین گرایش را دارد مانند: گرایش قرآن و مستشرقان، قرآن و علوم تربیتی، قرآن و علوم بشری (علوم انسانی، بینا رشته ای)، قرآن و حقوق اساسی، قرآن و حکمرانی، تفسیر امامیه، تفسیر روایی، علوم قرآن و...

هدف از ایجاد این رشته:

الف: شناخت درست از آموزه‌های وحیانی؛

ب: تعمیق باور به قرآن؛

ج: حضور قرآن در حیات هدایتی انسان‌ها؛

د: دفاع از حریم و حرمت قرآن با ردّ و نقد شبهات و تردیدها؛

هـ: فراهم آوردن زمینه‌های تحقیق و پژوهش؛

و: تربیت و تأمین نیروی انسانی متخصص و آگاه به فرهنگ قرآن؛

ز: ارایه برنامه درسی متناسب با نیازهای آموزشی روز در این رشته گرایش

پ) ضرورت و اهمیت

۱) از آنجا که مطالعات قرآن و حدیث منجر به شناخت و فهم بهتر از آموزه‌های قرآنی می‌شود و ابعاد گوناگون آن در بین مسلمین و غیر مسلمین (به ویژه در بین خاورشناسان) به صورت گسترده و همه جانبه رواج دارد، ایجاد رشته تحصیلی در سطح تحصیلات تکمیلی به منظور آموزش و پژوهش در این حوزه اهمیت فراوان دارد.

۲) اگر این نظریه واقع بینانه را بپذیریم که قرآن برای همه عصرها و نسل‌هاست باید متناسب با نیازهای هر عصر و نسلی معارف قرآن را به آنها عرضه کنیم و حضور قرآن را در حیات هدایتی آنها فراهم آوریم، این امر مستلزم ایجاد رشته مطالعات قرآن و حدیث با گرایش‌های متنوع آن و تربیت نیروی متخصص است

۳) یکی از وظایف تولیان آموزش قرآن، دفاع منطقی آگاهانه از حریم قرآن است پس باید در محیط‌های علمی به این وظیفه با تربیت نیرو اهتمام ورزیم.

۴) این گرایش به معارف درون متن قرآن پرداخته و کوشیده نیازهای جوانان مشتاق به قرآن را تأمین کند، چون چه بسا جوانانی از رشته‌های غیر مرتبط به این رشته روی می‌آورند ولی به هدف خود که آگاهی به معارف مورد نیاز از درون قرآن است نایل نمی‌شوند

جدول (۱) - توزیع واحدها

تعداد واحد	نوع دروس
۱۲ واحد	دروس تخصصی مشترک
۱۴ واحد	دروس تخصصی گرایش
۲	دروس اختیاری
۴	رساله / پایان نامه
۳۲	جمع

ردیف	دروس اصلی مشترک با احتساب پایان نامه ۱۶ واحد
۱	شناخت قرآن در قرآن
۲	مفاهیم پایه در قرآن
۳	قواعد تفسیر و روش تدبیر در قرآن
۴	منطق فهم احادیث تفسیری
۵	مطالعات قرآنی مستشرقان
۶	اهل بیت در قرآن (حقوق و مناقب)
۷	پایان نامه ۴ واحد

ردیف	دروس اصلی گرایش ۱۴ واحد
۱	آموزه‌های اعتقادی در قرآن (۱)
۲	آموزه‌های اعتقادی در قرآن (۱)
۳	آموزه‌های عبادی در قرآن
۴	راهبردهای قرآن در مناسبات سیاسی اجتماعی

رشته مطالعات قرآن و حدیث، گرایش معارف قرآن، مقطع کارشناسی ارشد / ۸

۵	انسان شناسی و نظام سلامت در قرآن
۶	تفسیر آیات مشکل و شبهه نما در قرآن
۷	قرآن و علوم بشری

ردیف	دروس اختیاری ۲ واحد
۱	روش پژوهش در مطالعات قرآنی و بینارشته‌ای
۲	قرآن و عهدین
۳	مهدویت در قرآن
۴	اخلاق حرفه‌ای اندیشوران قرآنی در قرآن
۵	منطق ترجمه قرآن

ث) مهارت، توانمندی و شایستگی دانش‌آموختگان

دروس مرتبط	مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه
شناخت قرآن/ نظام سلامت در قرآن/ راهبردهای قرآن در مناسبات سیاسی اجتماعی	تصحیح نگرش‌ها نسبت به انتظار از قرآن
تفسیر آیات مشکل و شبهه نما/ مرگ و معاد در قرآن/ اهل البیت در قرآن	تردیدزدایی و تعمیق باور به معارف قرآن
تمام دروس به سهم خود به ویژه درس تفسیر آیات مشکل و شبهه نما	توانمندسازی دانشجو برای پاسخ به شبهات و تردیدها
قواعد تفسیر و روش تدبر در قرآن/ قرآن و علوم بشری	توانمندسازی دانشجو برای استنتاج قرآن و مطالعات بین رشته‌ای
مفردات پایه در قرآن	شناخت شبکه معارف قرآن/ فراهم آوردن بستر مناسب برای تدبر و تفسیر نظام مند از قرآن
دروس مرتبط	مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های عمومی
همه دروس و هر کدام به سهم خود	شناخت معارف قرآن و حضور بیش‌تر قرآن در متن زندگی
اکثر دروس و هر کدام به سهم خود	دفاع از حریم قرآن با پاسخ به تردیدها و شبهات

ج) شرایط و ضوابط ورود به دوره

فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی کلیه رشته می توانند در این دوره شرکت نمایند.

تبصره ۵: دانشجویانی که رشته مقطع قبلی آنان با این رشته غیرمرتبط می باشد بایستی تا ۱۰ واحد را به عنوان دروس جبرانی از میان دروس دوره قبل این رشته را در نیمسال اول تا دوم بگذرانند. انتخاب این دروس به تشخیص گروه آموزشی دانشگاه / موسسه می باشد و بایستی شامل دروسی باشد که دانش پایه و اصلی این رشته را در بر گیرد. تعداد واحدهای جبرانی نیز به تشخیص گروه آموزشی دانشگاه / موسسه و بر مبنای میزان ارتباط رشته با رشته دوره قبلی دانشجو می باشد. این عناوین از عناوین دوره کارشناسی رشته علوم قرآن و حدیث با شماره کدهای آنها برای دروس جبرانی پیشنهاد می شود:

۱. قرائت متون تخصصی (۲) با کد ۲۰۲

۲. علوم قرآن (۲): همانندناپذیری و تحریف ناپذیری قرآن با کد ۲۰۵

۳. مآخذشناسی تفاسیر قرآن با کد ۲۰۹

۴. مآخذشناسی حدیث با کد ۲۱۹

۵. علوم بلاغی و زیباشناسی قرآن (۲) با کد ۲۱۷

فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس

جدول (۲) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی مشترک رشته مطالعات قرآن و حدیث

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	شناخت قرآن در قرآن	۲	×	-	-	۳۲	-	مفاهیم پایه در قرآن	
۲.	قواعد تفسیر و روش تدبر در قرآن	۲	×	-	-	۳۲	-	شناخت قرآن در قرآن	
۳.	منطق فهم احادیث تفسیری	۲	×	-	-	۳۲	-	-	
۴.	مفاهیم پایه در قرآن	۲	×	-	-	۳۲	-	-	
۵.	مطالعات قرآنی مستشرقان	۲	×	-	-	۳۲	-	تفسیر آیات مشکل و شبهه نما قواعد تفسیر و روش تدبر در قرآن	
۶.	اهل البیت در قرآن (مناقب و حقوق)	۲	×	-	-	۳۲	-	شناخت قرآن در قرآن منطق فهم روایات تفسیری	
۷.	جمع کل	۱۲		-	-	۱۶۰	-		

جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی گرایش معارف قرآن

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	آموزه‌های اعتقادی در قرآن (۱)	۲	×	-	-	۳۲	قواعد تفسیر و روش تدبر در قرآن	مفاهیم پایه در قرآن	
۲.	آموزه‌های اعتقادی در قرآن (۲)	۲	×	-	-	۳۲	قواعد تفسیر و روش تدبر در قرآن	-	
۳.	آموزه‌های عبادی در قرآن	۲	×	-	-	۳۲	مفاهیم پایه در قرآن	-	
۴.	راهبردهای قرآن در مناسبات سیاسی اجتماعی	۲	×	-	-	۳۲	مفاهیم پایه در قرآن	قواعد تفسیر و روش تدبر در قرآن	
۵.	انسان‌شناسی و نظام سلامت در قرآن	۲	×	-	-	۳۲	شناخت قرآن در قرآن	قرآن و علوم بشری	
۶.	تفسیر آیات مشکل و شبهه نما	۲	×	-	-	۳۲	شناخت قرآن در قرآن و قواعد تفسیر و روش تدبر در قرآن	مفاهیم پایه در قرآن	
۷.	قرآن و علوم بشری	۲	×	-	-	۳۲	شناخت قرآن در قرآن	منطق فهم احادیث تفسیری	
۸.	جمع کل	۱۴				۲۲۴			

جدول (۴) - عنوان و مشخصات کلی دروس اختیاری گرایش معارف قرآن

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	روش شناسی در مطالعات قرآنی و بینارشته‌ای	۲	×	-	-	۳۲	-	-	
۲.	قرآن و عهدین	۲	×	-	-	۳۲	شناخت قرآن	-	
۳.	مهدویت در قرآن	۲	×	-	-	۳۲	-	-	
۴.	اخلاق حرفه‌ای اندیشوران قرآنی در قرآن	۲	×	-	-	۳۲	قواعد تفسیر و روش تدبر در قرآن	مفاهیم پایه در قرآن	
۵.	منطق ترجمه قرآن	۲	×	-	-	۳۲	شناخت قرآن	تفسیر آیات مشکل و شبهه نما	
۶.	جمع کل	۱۰				۱۶۰			

* لازم به ذکر است از این جدول ۱ عنوان از ۵ عنوان به ارزش ۲ واحد درسی با انتخاب گروه آموزشی تدریس می‌شود.

فصل سوم

ویژگی‌های دروس

عنوان درس به فارسی:		شناخت قرآن در قرآن	
عنوان درس به انگلیسی:		Cognition of the Qur'an in the Qur'an	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>	ندارد	دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	مفاهیم پایه در قرآن	دروس هم نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

- شناخت تحلیلی قرآن از دیدگاه قرآن

اهداف ویژه:

۱. تصحیح نگرش دانشجو نسبت به انتظار از قرآن برای حضور بیش تر قرآن در زندگی
۲. فراهم آوردن بستر برای تدبر و تفسیر قرآن

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. کلیات: مفاهیم، اهمیت و ضرورت، پیشینه موضوع، معرفی اهم منابع
۲. تحلیل نامها و اوصاف قرآن در قرآن و روایات (مانند: قرآن، کتاب، ذکر، نور، حکیم، هادی، شفا، فرقان، بیم دهنده و مژده آور و...)
۳. تحلیل ویژگی های قرآن نسبت به سایر کتاب های آسمانی کنونی (مانند: جهان شمول و جاودانه، میزان حق و قول فصل، مهیمن، قیم و...)
۴. تحلیل جامعیت قرآن (تبیان لکل شی)
۵. طبقه بندی و تحلیل اهداف قرآن (مانند: یادآوری و غفلت زدایی، انذار و تبشیر، بیرون بردن از تاریکی ها و هدایت به نور، تبیین اختلاف ها و تمیز حق از باطل و...)
۶. شناخت نظام تعالیم و بافت قرآن (مانند: نظام صنفی، نظام هرمی و...)
۷. شناخت شیوه های بیان معارف در قرآن (مانند: استفاده از تمثیل، جدال احسن، برهان، پرسش و پاسخ، تقابل، گزینش از رخدادها، تبیین سیر عمودی پدیده ها، بیان حقایق از زبان حیوانات و...)
۸. طبقه بندی و تحلیل جایگاه آگاهان به قرآن مانند: قاریان، قالیان، مرتلان، معلمان، اوتوالعلم و...

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ✓ تعیین بخشی از سرفصل ها برای سمینار و تکمیل آیات متناسب با هر کدام از عناوین سرفصل ها توسط دانشجویان بنا به صلاحدید استاد
- ✓ معرفی منابع مکتوب و نرم افزاری متناسب با سرفصل ها توسط استاد برای تهیه گزارش و ارزیابی دانشجویان از آنها
- ✓ همکاری دانشجویان برای تعیین مصادیق سرفصل ها ناظر به نیازهای روز

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۵ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۶۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ویدئو پراژکتور، تهیه نرم افزارهای مربوطه، اینترنت

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. معارف قرآن، آیه الله مصباح یزدی، قم، مؤسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی، چ دوم، ۱۳۸۰ش
۲. قرآن در قرآن، آیه الله جوادی آملی، قم، مرکز نشر اسراء، ۱۳۸۵ش
۳. قرآن در قرآن، فتح الله نجارزادگان، تهران، دانشگاه تهران، چ دوم، ۱۳۹۱ش
۴. شناختنامه قرآن بر پایه قرآن، آیه الله محمدی ری شهری، قم، مؤسسه فرهنگی دارالحدیث، چ دوازدهم، ۱۳۹۱ش
۵. نصوص فی علوم القرآن (مجلد ششم) باشراف محمد واعظ زاده، مشهد، بنیاد پژوهش‌های اسلامی آستان قدس، ۱۳۸۸ش
۶. مقاله‌های متناسب با سرفصل‌ها در پایگاه نورمگز

عنوان درس به فارسی: قواعد تفسیر و روش تدبر در قرآن		عنوان درس به انگلیسی: The rules of interpretation and the method of thinking in the Qur'an	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>		دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	شناخت قرآن در قرآن	دروس هم نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

- شناخت قواعد اصلی در تفسیر و فرایند تدبر در قرآن

اهداف ویژه:

- تنظیم قواعد فهم و تفسیر قرآن برای الف: پرهیز از انحراف در فرایند کشف مراد خدا، ب: تشخیص صحت و سقم دیدگاه مفسران
- توانمندسازی دانشجو برای استنطاق قرآن

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات: معنای لغوی و اصطلاحی تفسیر و تدبر، سطوح فهم قرآن، اهمیت و ضرورت بحث، پیشینه، معرفی اهم منابع
- قواعد تفسیری مرتبط با تبیین مفردات و ساختار ادبی
- قواعد تفسیری مرتبط با اختلاف قرائات
- قواعد تفسیری مرتبط با قراین متصل و قرائن منفصل
- قاعده لزوم علم یا علمی بودن مستندات تفسیر و مصادیق آن
- فرایند تدبر با تحصیل زمینه‌های عقلی و قلبی، شناخت نیازها و کاربردهای قواعد فهم
- زمینه‌ها، رهیافت‌ها و مصادیق تدبر در قرآن در میراث معصومان(ع)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ✓ اجرای هر کدام از قواعد تفسیر بر مصادیق آن توسط دانشجویان با راهنمایی استاد
- ✓ ارزیابی منابع نرم افزاری و مکتوب درباره تدبر در قرآن بر اساس معیارهای تدبر صحیح
- ✓ اجرای فرایند تدبر با راهنمایی استاد جهت استنطاق قرآن در موضوعات مورد نیاز روز

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۳۵ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۶۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

نرم افزارهای مربوطه، وایت برد، شناخت درگاه‌های تخصصی مرتبط با موضوع، ویدئو پراژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. قواعد تفسیر قرآن، علی اکبر بابایی، قم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۹۴
۲. روش شناسی تفسیر قرآن، جمعی از نویسندگان، زیر نظر محمود رجبی، قم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه و انتشارات سمت، ۱۳۷۹ش
۳. اصول التفسیر و قواعد، خالد عبدالرحمن العکک، بیروت، دار النقاش، ۱۴۱۴ق
۴. روش‌ها و شیوه‌های تدبر در قرآن، حسین مرادی زنجانی، قم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۹۸ش
۵. آموزش روش‌های تدبر در قرآن، احمد رضا اخوت، تهران، قرآن و اهل بیت نبوت، ۱۳۹۳ش
۶. مقاله‌های متناسب با سرفصل‌ها در پایگاه نورمگز

عنوان درس به فارسی: منطق فهم احادیث تفسیری		عنوان درس به انگلیسی: The logic of understanding of the interpretative Hadiths	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>	ندارد	دروس پیش نیاز:
تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>	ندارد	دروس هم نیاز:
اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

- شناخت درست و نظام مند از مفاد احادیث تفسیری

اهداف ویژه:

۱. شناخت جایگاه احادیث تفسیری در کشف معانی قرآن
۲. توانمندسازی دانشجو برای کاربرد احادیث تفسیری در فرایند تفسیر قرآن

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. کلیات: مفاهیم، پیشینه، اهمیت فقه احادیث تفسیری، رابطه بین فقه الحدیث با سایر دانش های حدیثی، معرفی اهم منابع
۲. مراحل فهم احادیث
 - الف: احراز صدور حدیث
 - ب: عدم شتاب در انکار و حکم به جعل حدیث
 - ج: شناخت جایگاه حدیث در طبقه بندی روایات تفسیری (روایت تفسیری، تأویلی و بطونی، بیان مصداق، معین یا اتم، بیان فضیلت آیه یا سوره، بیان سبب نزول یا فضای نزول آیه و...)
 - د: احراز درصد وثاقت متن (شناخت تصحیف، تحریف، نقل به معنا و... در متن حدیث)
 - هـ: تشکیل خانواده حدیث
۳. قواعد فهم حدیث
 - الف: واژه شناسی و مصداق شناسی، توجه به کلمات ضد و تشابه و تمایز با کلمات مترادف
 - ب: توجه به قراین درون متن لفظی و سیاقی و ساختاری
 - ج: توجه به قراین برون متن (اسباب و فضای صدور حدیث، عقلی، شخصیتی)
 - د: اسقاط حدیث بر اثر آسیب های ناعلاج (مخالفت حدیث با قرآن یا براهین عقلی، با دستاوردهای قطعی علوم تجربی و یا ضروری دین و مذهب و یا تاریخ قطعی)

ن) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ✓ اجرای مراحل و قواعد فهم احادیث بر مصادیق آن توسط دانشجویان با راهنمایی استاد
- ✓ معرفی منابع مکتوب و نرم افزاری متناسب با سرفصل‌ها توسط استاد برای تهیه گزارش و ارزیابی دانشجویان از آنها

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۵ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۶۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

وایت برد، نرم افزارهای مربوطه، شناخت درگاه‌های تخصصی مرتبط با موضوع، ویدئو پراژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. منطق فهم حدیث، سید کاظم طباطبایی، قم، انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی، ۱۳۹۳ش
۲. روش فهم حدیث، عبدالهادی مسعودی، تهران، انتشارات سمت، ۱۳۸۹ش
۳. تلخیص مقیاس الهدایة (بخش فقه الحدیث)، علی اکبر غفاری، تهران، انتشارات سمت، ۱۳۸۸ش
۴. آسیب شناسی فهم حدیث، سید علی دلیری، مشهد، دانشگاه علوم اسلامی رضوی، ۱۳۹۱ش
۵. گونه شناسی روایات تفسیری در چند مقاله در سایت نورمگز
۶. روش شناسی نقد احادیث، علی نصیری، قم، وحی و خرد، ۱۳۹۰ش
۷. مقاله‌های متناسب با سرفصل‌ها در پایگاه نورمگز

عنوان درس به فارسی:		مفاهیم پایه در قرآن	
عنوان درس به انگلیسی:		Basic vocabs in the Quran	
دروس پیش نیاز:	ندارد	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:	ندارد	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

- شناخت تحلیلی از مفاهیم کلیدی (پایه) در قرآن

اهداف ویژه:

۱. شناخت شبکه معارف قرآن بر اساس مفاهیم کانونی آن
۲. فراهم آوردن بستر برای تدبیر و تفسیر نظام مند از قرآن

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. کلیات: اهمیت و ضرورت، پیشینه موضوع، معرفی اهم منابع
۲. معیارهای تشخیص مفردات پایه از دیگر مفاهیم در قرآن
۳. مراحل تحقیق در کشف معنای مفردات پایه (شناخت معنای حسی و گوهری کلمه، بهره گیری از سیاق، توجه به معنای کلمه در عصر نزول، کشف اشتراک لفظی یا معنوی کلمه در کاربردهای آن، توجه به کلمات ضد و تشابه و تمایز با کلمات مترادف
۴. مفاهیم پایه در حوزه باور و گواهی، مانند: الله، رب، إله، ولی، عبادت، ایمان و کفر، شرک و نفاق، دین، اسلام، ملائکه، کتاب، قرآن، بعثت و رسالت، امام
۵. مفاهیم پایه در حوزه بینش و آگاهی، مانند: عقل و قلب، علم و جهل، حکمت و سفاهت، حق و باطل، هدایت و ضلالت، حیات و ممات، ابتلا، آیه، دنیا و آخرت، استخلاف، خیر و شر، امر و خلق، نور و ظلمت، ظلم و قسط، أجل، طیب و خبیث، اهل کتاب، انزال و تنزیل، مستضعف و مستکبر، سعادت و شقاوت، رشد و غی، نعمت و نعمت، موت و حیات، کلمه و کلمات، صراط و سبیل
۶. مفاهیم پایه در حوزه منش و رفتار، مانند: تقوا و فجور، استغفار و عصیان، ذکر و غفلت و نسیان، شکر و کفر، اثم و اطاعت، عمل صالح و فاسد، حسنه و سیئه، ذنب و عصیان، فوز و خسارت، تزکیه و تدسیس، صدق و کذب، توبه و دعا، حمد، صدقه و انفاق، توکل
۷. مفاهیم اساسی در حوزه تحریک و انگیزش، مانند: بیم و مزده (انذار و تبشیر)، محبت و برائت، تولی و تبری، شیطان و نفس، بلا و انتقام، عهد و میثاق

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ✓ سمینار علمی در بخشی از واژگان در سرفصل‌ها توسط دانشجویان با راهنمایی استاد
- ✓ معرفی منابع مکتوب و نرم افزاری متناسب با سرفصل‌ها توسط استاد برای تهیه گزارش دانشجویان از آنها
- ✓ استاد این درس باید تا حدودی به معارف قرآن تسلط داشته باشد

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۵ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۶۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

نرم افزارهای مربوطه، شناخت درگاه‌های تخصصی، وایت برد، ویدئو پراژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. ترتیب معجم مقاییس اللغة، ابن فارس، ترتیب: علی العسکری و وحید المسجدی، قم، مرکز دراسات الحوزه و الجامعة، ۱۳۸۷ش
۲. التحقيق في كلمات القرآن الكريم، حسن المصطفوی، تهران، وزارت الثقافة والارشاد الاسلامی، ۱۳۷۱ش
۳. مفردات قرآن، طیب حسینی، قم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۹۲ش
۴. قاموس قرآن، سید علی اکبر قرشی، تهران، دارالکتب الاسلامیة، ۱۳۸۱ش
۵. المفردات فی غریب القرآن، راغب اصفهانی، تحقیق: عدنان داودی، بیروت، الدار الشامیة، ۱۴۱۶ق
۶. بصائر ذوی التمییز فی لطائف الكتاب العزیز، فیروزآبادی، تحقیق: محمد علی النجار، مصر، ۱۴۱۶ق
۷. المعجم فی فقه اللغة القرآن و سر بلاغته، اشراف: محمد واعظ زاده، مشهد، بنیاد پژوهش‌های اسلامی، ۱۴۲۰ق
۸. مفردات قرآن (بررسی چهل واژه کلیدی قرآن)، علی اکبرهاشمی رفسنجانی، قم، مرکز فرهنگ و معارف قرآن
۹. مقاله‌های متناسب با سرفصل‌ها در پایگاه نورمگز

مطالعات قرآنی مستشرقان		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد		عنوان درس به انگلیسی: Quranic studies of Orientalists
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>	دروس پیش نیاز: تفسیر آیات مشکل و شبهه نما
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	دروس هم نیاز: قواعد تفسیر و تدبر در قرآن
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>	تعداد واحد: ۲
	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	تعداد ساعت: ۳۲

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

- شناخت اجمالی از دیدگاه‌های خاورشناسان درباره قرآن

اهداف ویژه:

۱. شناخت تشابه‌ها و تمایزهای مطالعات خاورشناسان با مطالعات رایج در جهان اسلام درباره قرآن
۲. توانمندساختن نسبی دانشجو برای پاسخ به شبهات و تردیدهای خاورشناسان درباره اصالت و معارف قرآن

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات: مفاهیم، پیشینه، اهمیت و ضرورت، شرح حال کوتاه از شخصیت‌های مهم خاورشناسان قرآن پژوه، معرفی مهم منابع
۲. مبانی و پیش فرض‌های خاورشناسان در مطالعات قرآن
۳. روش‌های مطالعات قرآنی در غرب (با تأکید بر قرن حاضر) رهیافت داستان شناسی، زبان شناسی، بازسازی تاریخی ادبی، متن محور و...
۴. بررسی مهم آرای خاورشناسان درباره
 - الف: اصالت قرآن: کلام و حیانی، اقتباس از عهدین و ادیان باستان، اقتباس از فرهنگ زمانه و اشعار جاهلی و..
 - ب: وثاقت قرآن: جمع و تدوین قرآن، تحریف قرآن
 - ج: معارف قرآن: جبر و اختیار، جنگ و جهاد اسلامی، حقوق زنان، علوم تجربی و قرآن و...
 - د: اهم تفاسیر اسلامی: تفسیر قمی، فرات کوفی، طبری، کشاف، قرطبی و...

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ✓ معرفی منابع مکتوب و نرم افزاری متناسب با سرفصل‌ها توسط استاد برای تهیه گزارش دانشجویان از آنها
- ✓ کشف جدیدترین شبهات خاورشناسان درباره قرآن و پاسخ به آنها با راهنمایی استاد
- ✓ همکاری دانشجویان برای جریان شناسی مطالعات قرآنی خاورشناسان در دو قرن اخیر

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

نرم افزارهای مربوطه، وایت برد، شناخت درگاه‌های تخصصی مرتبط با موضوع، ویدئو پراژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. آراء مستشرقین حول القرآن الکریم، عمر بن ابراهیم رضوان
۲. المستشرقون و شبهاتهم حول القرآن الکریم، محمدباقر حکیم
۳. دائرة المعارف قرآن (ترجمه دائرة المعارف قرآن لیدن) گروه مترجمان، پنج جلدی، تهران، انتشارات حکمت، ۱۳۹۳-۱۴۰۰ش
۴. القرآن الکریم من المنظور الاستشراق، دراسة نقدیه تحلیله، محمد ابولیلہ محمد
۵. خاورشناسان و پژوهش‌های قرآنی، محمدحسین صغیر
۶. مقاله‌های متناسب با سرفصل‌ها در پایگاه نورمگز

عنوان درس به فارسی: اهل البیت در قرآن (مناقب و حقوق)		عنوان درس به انگلیسی:
Ahl al-Bayt in the Qur'an (traits and rights)		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	شناخت قرآن در قرآن	دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> پایه	منطق فهم احادیث تفسیری	دروس هم نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> تخصصی	تعداد واحد:	۲
<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	تعداد ساعت:	۳۲

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

- شناخت حقوق و مناقب اهل بیت در قرآن

اهداف ویژه:

۱. درک جایگاه امامت و ولایت اهل البیت در سازمان هدایتی دین و وظایف ما نسبت به آنان
۲. توانمندساختن دانشجو برای پاسخ به شبهات و تردیدها درباره فضایل و حقوق اهل البیت

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات: اصطلاح شناسی اهل البیت، دسته بندی آیات درباره اهل البیت - حقوق و مناقب، ظواهر و بطون و ... - پیشینه، معرفی مهم منابع
۲. حکمت عدم تصریح نام ائمه اهل البیت در قرآن
۳. آموزه‌هایی از فضائل اهل البیت (مانند: فضیلت، تطهیر، جدانپذیری از قرآن و...) در قرآن و تحلیل حدیث ثقلین
۴. آموزه‌هایی از حقوق اهل البیت (مانند: حق معرفت، اطاعت، ولایت، مودت، وراثت زمین و احیای دین و...) در قرآن
۵. ارزیابی و نقد شبهات و تردیدها

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ✓ همکاری دانشجویان در کشف شبهات مرتبط با موضوع درس و پاسخ به آنها با راهنمایی استاد
- ✓ معرفی منابع نرم افزاری مکتوب متناسب با سرفصل‌ها توسط استاد برای تهیه گزارش دانشجویان از آنها
- ✓ بررسی دیدگاه برخی از مهم تفاسیر فریقین ذیل آیات مربوطه توسط دانشجویان

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۲۵ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۷۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

وایت برد، ویدئو پراژکتور، تهیه نرم افزارها و شناخت درگاه‌های تخصصی مربوط به موضوع

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. تفسیر موضوعی (آموزه‌هایی از فضائل و حقوق اهل بیت در قرآن)، فتح اله نجارزادگان، قم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ویراست دوم، ۱۴۰۱ش
۲. منشور جاوید (مجلد ۵، ۶ و ۷)، آیه الله سبحانی، قم، مؤسسه الامام الصادق (ع)، ۱۳۷۳ش
۳. ولایت و امامت، پژوهشی از منظر قرآن، محمد اسعدی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۹۲ش
۴. ولایت و امامت (تفسیر موضوعی قرآن مجلد ۳)، آیه الله جوادی آملی، قم، مرکز نشر اسراء، ۱۳۸۰ش
۵. مقاله‌های متناسب با سرفصل‌ها در پایگاه نورمگز

عنوان درس به فارسی: آموزه‌های اعتقادی در قرآن (۱)		عنوان درس به انگلیسی: Quranic teachings about beliefs (1)	
نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/>	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	اختیاری <input type="checkbox"/>
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>
دروس پیش‌نیاز: قواعد تفسیر و روش تدبر در قرآن		مفاهیم پایه در قرآن	
تعداد واحد: ۲		تعداد ساعت: ۳۲	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

- بررسی و تحلیل توحید و نبوت در آموزه‌های سوره توحید و نحل

اهداف ویژه:

۱. تعمیق معرفت و باور به توحید و نبوت
۲. توانمندسازی دانشجویان برای پاسخ به شبهات و تردیدها

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات: مفهوم شناسی توحید، ابعاد توحید، نبوت و اهم مباحث در حوزه نبوت و رسالت، اهمیت و ضرورت، پیشینه موضوع، معرفی اهم منابع
۲. تفسیر سوره اخلاص با تأکید بر تبیین توحید ذاتی و صفاتی
۳. تفسیر سوره نحل با محوریت توحید ربوبی، الوهی و عبادی و عدم شرک
۴. تحلیل اهداف بعثت پیامبران در آموزه های سوره نحل
۵. تحلیل وظایف پیامبران در آموزه های سوره نحل
۶. تبیین الگو بودن حضرت ابراهیم در آیات سوره نحل

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ✓ معرفی منابع مکتوب و نرم افزاری مناسب توسط استاد برای تهیه گزارش و ارزیابی آنها توسط دانشجویان
- ✓ بررسی تطبیقی تفسیر برخی از آیات سوره نحل از دیدگاه فریقین توسط دانشجویان با راهنمایی استاد

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال	۲۵ درصد
آزمون پایان نیم سال	۷۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

نرم افزارهای مربوطه، وایت برد، شناخت در گاه‌های تخصصی مرتبط با موضوع، ویدئو پراژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. تفسیر قرآن کریم، تحلیل توحید و نبوت در آموزه های سوره اخلاص و نحل، فتح اله نجارزادگان گروه درسی
۲. المیزان فی تفسیر القرآن، محمدحسین الطباطبائی، قم، منشورات جماعة المدرسين، بی تا
۳. مجمع البیان، الفضل بن الحسن الطبرسی، تحقیق محلاتی و طباطبائی، دار المعرفه، بیروت، ۱۴۰۶ق
۴. الکشاف، محمود بن عمر الزمخشری، قم، نشر ادب حوزه، بی تا
۵. تفسیر موضوعی قرآن کریم (جلد سوم)، آیه الله جوادی آملی، قم، مرکز نشر اسراء، ۱۳۸۱ش
۶. پیام قرآن، آیه الله مکارم شیرازی، قم، مدرسه الامام علی بن ابی طالب، ۱۳۷۵ش
۷. مقاله های متناسب با سرفصل ها در پایگاه نورمگز برای تهیه گزارش و ارزیابی

عنوان درس به فارسی: آموزه‌های اعتقادی در قرآن (۲)		عنوان درس به انگلیسی: Quranic teachings about beliefs (2)	
نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	تعداد ساعت:	۳۲
تعداد واحد:	۲	تعداد ساعت:	۳۲

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

- شناخت حقیقت مرگ و اهم موضوعات درباره عالم برزخ و رستاخیز از دیدگاه قرآن

اهداف ویژه:

۱. تعمیق باور به معاد و نقش آفرینی مؤثر آن در زندگی
۲. توانمند ساختن دانشجویان برای پاسخ به شبهات و تردیدها

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات: مفهوم شناسی قبر، برزخ، معاد، اهمیت و ضرورت بحث، پیشینه، معرفی اهم منابع
۲. مرگ (حقیقت و چرایی مرگ، اجل مقدر و مسمی)
۳. حیات برزخی (ماهیت برزخ و حیات برزخی، رابطه مردگان با اهل دنیا)
۴. ادله ی عقلی و نقلی ضرورت معاد
۵. تحلیل نام‌های قیامت در قرآن
۶. تحلیل برخی از رخدادها در صحنه معاد (محاسبه اعمال، شفاعت و...)
۷. نقش باور به معاد در تربیت انسان
۸. پاسخ به اهم شبهات (شبهه معاد جسمانی، تناسخ، این همانی شخصیت انسان‌ها، و...)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ✓ سمینار علمی دانشجویان در کشف شبهات مرتبط با موضوع درس و پاسخ به آنها با راهنمایی استاد
- ✓ معرفی منابع مکتوب و نرم افزاری متناسب با سرفصل‌ها توسط استاد برای تهیه گزارش دانشجویان از آنها
- ✓ توضیح و تحلیل برخی از موضوعات مرتبط با سرفصل‌ها توسط دانشجویان بنا به صلاحدید استاد

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۲۵ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۷۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

نرم افزارهای مربوطه، ویدئو پراژکتور، وایت برد، شناخت درگاه‌های تخصصی مربوط به موضوع

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. معاد (تفسیر موضوعی، مجلد ۴ و ۵)، آیه الله جوادی آملی، تحقیق و تنظیم علی زمانی قمشاهی، قم، مرکز نشر اسراء، ۱۳۸۳ش
۲. حق الیقین فی معرفتة اصول الدین (با ترجمه فارسی)، سید عبدالله شبر، قم، دارالکتب الاسلامیه، بی تا
۳. حیات أخروی (مجموعه آثار، مجلد ۴)، شهید مرتضی مطهری، قم، انتشارات صدرا، ۱۳۷۵ش
۴. منشور جاوید (مجلد ۵)، آیه الله سبحانی، قم، مؤسسه امام صادق (ع)، بی تا
۵. مقاله‌های علمی متناسب با سرفصل‌ها در پایگاه نورمگز

عنوان درس به فارسی:		آموزه‌های عبادی در قرآن	
عنوان درس به انگلیسی:		Devotional teachings in the Quran	
نوع درس و واحد		مفاهیم پایه در قرآن	
<input checked="" type="checkbox"/> نظری	<input type="checkbox"/> پایه	ندارد	
<input type="checkbox"/> عملی	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	۲	
<input type="checkbox"/> نظری-عملی	<input type="checkbox"/> اختیاری	۳۲	
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	تعداد ساعت:	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

- درک آموزه‌های عبادی و حکمت عبادت در قرآن

اهداف ویژه:

۱. تصحیح و تعمیق نگرش‌ها نسبت به عبادت
۲. اهتمام هرچه فزون‌تر به عبادات به ویژه نماز با درک نقش آنها در زندگی سعادت‌مندان

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. اهمیت و ضرورت، پیشینه، معرفی مهم منابع
۲. اصطلاح‌شناسی مفاهیم عبادی در قرآن مانند: صلاة، زکات، خمس، صیام، حج
۳. حکمت عبادت خدا
۴. تفسیر آیات صوم و خمس
۵. تفسیر فشرده از سوره حمد و توحید
۶. تحلیل و تفسیر سایر اجزای نماز
۷. تحلیل آثار و آداب نماز در آیات قرآن (عنکبوت/۴۵، مؤمنون/۲ و ۹، معارج/۱۹-۳۵، بقره/۴۵، بقره/۲۳۸، ابراهیم/۴۰ و...)
۸. درنگی در اسرار اصل نماز و اجزای آن
۹. مراتب نماز گزاران

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ✓ سمینار علمی دانشجویان در کشف معارف و اسرار نماز و نیز عوامل توجه بیش‌تر در نماز با راهنمایی استاد
- ✓ معرفی منابع مکتوب و نرم افزاری متناسب با سرفصل‌ها توسط استاد برای تهیه گزارش و ارزیابی دانشجویان از آنها

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۴۰ درصد
- آزمون پایان نیم‌سال ۶۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

نرم افزارهای مربوطه، ویدئو پراژکتور، وایت برد، شناخت درگاه‌های تخصصی مربوط به موضوع

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. حکمت عبادت، آیه الله جوادی آملی، تنظیم حسن شفیعی، قم، مرکز نشر اسراء، چ ۱۸، ۱۳۹۰
۲. تفسیر نماز، محسن قرائتی، تهران، مرکز فرهنگی درس‌هایی از قرآن، چ ۷، ۱۳۸۴ ش
۳. العروة الوثقی فی تفسیر سورة الحمد، تحقیق: مرکز الابحاث و الدراسات الاسلامیه، قم، بوستان کتاب، ۱۴۲۲ق
۴. تسنیم، تفسیر قرآن کریم ج ۱ و سایر مجلدات ذیل آیات مربوطه، آیه الله جوادی آملی، قم، نشر اسراء، چ ۷، ۱۳۸۷ ش
۵. سر الصلاة، امام خمینی، مؤسسه تنظیم و نشر آثار امام خمینی، چ ۶، ۱۳۷۸ ش
۶. اسرار الصلاة، میرزا جواد آقاملکی تبریزی، ترجمه رضا رجب زاده، تهران، انتشارات آزادی، چ ۸، ۱۳۷۸ ش
۷. علل الشرائع، ابوجعفر صدوق، قم، مکتبه الداوری، بی تا
۸. مقاله‌های مناسب با سرفصل‌ها در پایگاه نورمگز

عنوان درس به فارسی: راهبردهای قرآن در مناسبات سیاسی اجتماعی		عنوان درس به انگلیسی: Quranic strategies in social political relations	
نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/>	مفاهیم پایه در قرآن	دروس پیش نیاز:
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	قواعد تفسیر و روش تدبر در قرآن	دروس هم نیاز:
عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری		تعداد واحد: ۲
نظری-عملی	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت: ۳۲

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

- درک نظام مند از اصول راهبردی قرآن در مناسبات سیاسی اجتماعی

اهداف ویژه:

۱. شناخت مسئولیت‌ها و اصلاح کنش‌ها و واکنش در روابط سیاسی اجتماعی
۲. توانمندسازی دانشجو برای پاسخ به شبهات و تردیدها درباره روابط اجتماعی سیاسی اسلام

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات: تحلیل مفاهیم، پیشینه، اهمیت، معرفی اهم منابع
۲. اصول راهبردی مشترک در مناسبات سیاسی اجتماعی:
 - دعوت به توحید و انتفاء شرک در ابعاد آن (آل عمران/۶۴)، وفای به عهد و پیمان‌ها و ادای امانات (نساء/۵۸)، مائده/۱، توبه/۴، اسراء/۳۴، معارج/۳۲)، نفی مطلق خیانت و فریب (نساء/۱۰۵، انفال/۵۸)، اصلاح و عدم افساد و هرج و مرج در زمین (بقره/۲۰۴-۲۰۵، رعد/۲۵، قصص/۷۷)، عدالت ورزی و گسترش قسط و نفی ظلم و تجاوز و طغیان (نساء/۵۸ و ۶۰، مائده/۸، نحل/۹۰، حدید/۲۵)، حفظ کرامت انسان‌ها (اسراء/۷۰، حجرات/۱۳)، تعاون بر نیکی و احتراز از تعاون بر گناه (مائده/۲)
۳. اصول راهبردی اختصاصی در مناسبات با جامعه ایمانی:
 - دعوت به خیر و ایجاد تشکل برای امر به معروف و نهی از منکر (آل عمران/۱۰۴)، اجتناب از گسستگی و تفرقه (آل عمران/۱۰۳، روم/۳۲)، تحکیم اتحاد با هویت برادرانه و اصلاح پیوندهای ایمانی (نحل/۹۰، حجرات/۱۰، توبه/۷۱، حج/۴۱)، تأمین و گسترش عزت و مهرورزی در جامعه مؤمنان (فتح/۲۹، محمد/۳۵، منافقون/۸)، فقرزدایی و فرهنگ سازی در ادای حقوق مالی و احسان (بقره/۳ و ۲۱۵، نساء/۳۶، توبه/۶۰ و ۱۰۳، انفال/۴۱، نحل/۹۰ و...)، برخورد با مفسدان و عوامل فساد و شایعه سازان (مائده/۳۱ و ۳۴، احزاب/۶۰ و ۶۱)، مشارکت در امور اجتماعی و خرد جمعی (آل عمران/۱۵۹، شوری/۳۸)، حفاظت از حریم شرع و اجرای حدود الهی (بقره/۲۲۹، مائده/۳۸، حج/۴۱، نور/۲، طلاق/۱ و...)
۴. اصول راهبردی اختصاصی در مناسبات با غیر مؤمنان:
 - هوشیاری و مراقبت از تحریکات بیگانگان و اقتدار کامل (نساء/۷۱، انفال/۶۰)، عدم همرازی با بیگانگان (آل عمران/۱۱۸-۱۲۰)، عدالت ورزی و نیکی با اقلیت‌ها و کافران بی طرف و شدت و غلظت با کافران معاند (ممتحنه/۸، فتح/۲۹)، تولی با دوستان

خدا و تبری از دشمنان خدا (آل عمران/۲۸، ۱۲۹، ممتحنه/۱ و ۳ و ۹، توبه/۷۱ و...)، طرد و نفی اطاعت و ولایت طاغوت و بیگانگان و حمایت از مستضعفان (نساء/۶۰ و ۷۵، ۱۴۱ و ۱۴۴، احزاب/۴۸، مائده/۵۷)

۵. ضرورت و مشروعیت حکومت دینی برای تحقق مناسبات سیاسی اجتماعی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ✓ تعیین بخشی از سرفصل‌ها برای مطالعه و نیز تکمیل آیات مناسب با هر کدام از سرفصل‌ها با راهنمایی استاد
- ✓ معرفی منابع مکتوب و نرم افزاری توسط استاد برای تهیه گزارش و ارزیابی آنها توسط دانشجویان

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۵ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۶۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

نرم افزارهای مربوطه، وایت برد، شناخت در گاه‌های تخصصی مرتبط با موضوع، ویدئو پراژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. حقوق اجتماعی سیاسی در اسلام، جوان آراسته، قم، نشر معارف، چ ۸، ۱۳۹۱ش
۲. حقوق و سیاست در قرآن، آیه‌الله مصباح یزدی، قم، مؤسسه پژوهشی آموزشی امام خمینی، ۱۳۷۸ش
۳. مبانی اندیشه سیاسی اسلام، آیه‌الله عمید زنجانی، تهران، مؤسسه فرهنگی اندیشه، ۱۳۷۷ش
۴. تسنیم، تفسیر قرآن کریم، آیه‌الله جوادی آملی، قم، مرکز نشر اسراء، مجلدات ۲ به بعد ذیل آیات مربوطه، ۱۳۸۶-۱۴۰۱ش
۵. فرهنگ اصطلاحات و مفاهیم سیاسی در قرآن، عبدالله نظرزاده، قم، پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی، ۱۳۹۶ش
۶. مقاله‌های علمی مناسب با سرفصل‌ها در پایگاه نورمگز

عنوان درس به فارسی: انسان شناسی و نظام سلامت در قرآن			
عنوان درس به انگلیسی: Anthropology and The health system in the Quran		نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز:	شناخت قرآن در قرآن	<input type="checkbox"/> پایه	<input checked="" type="checkbox"/> نظری
دروس هم نیاز:	قرآن و علوم بشری	<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	<input type="checkbox"/> عملی
تعداد واحد:	۲	<input type="checkbox"/> اختیاری	<input type="checkbox"/> نظری-عملی
تعداد ساعت:	۳۲	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

- شناخت انسان و نظام سلامت وی قرآن

اهداف ویژه:

۱. شناخت جایگاه قرآن در نظام سلامت انسان
۲. توانمندسازی دانشجویان برای کشف درصد سلامت خویش و دیگران

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات: مفاهیم
۲. مبانی سلامت در قرآن

الف: شناخت قرآن و باور به آن (به عنوان آیین نامه کامل سلامت واقعی و همه جانبه و نیز معیار تشخیص سلامت از بیماری)

ب: باور به یگانگی ربوبیت خدا به عنوان تنها مالک مدبر در تعیین و بیان نظام واقعی سلامت

ج: درک محدودیت‌های عقل در کشف نظام سلامت انسان

د: انسان شناسی در حوزه سلامت مانند: دارای اختیار (انسان/۳، کهف/۲۹)، آفت پذیر، نیکوترین قوام در ظرفیت و ظرافت

(تین/۴)، جاودانه و هدفمند (قیامت/۳۶ و هود/۱۰۷ و ۱۰۸ و...)، اتحاد باورها، بینش‌ها و منش‌ها با جان (الرحمن/۴۱ و

واقعه/۸۸-۸۹)، امکان تغییر هویت (فاطر/۸، فرقان/۴۴، محمد/۱۲)، ستیز نهانی در وی (یوسف/۸۳، ق/۴۰ و...)، ملهم به

فجور و تقوا (شمس/۸) و فطرت توحیدی (روم/۳۰) و...

۳. شاخصه‌های اصلی سلامت

الف: سلامت عقل نظری: معرفت به ربّ و معبود واقعی و درک موقعیت آفرینش و انسان به عنوان آیات و بندگان خدا

ب: سلامت عقل عملی: التزام به لوازم بندگی خدا در تعبدیّات و توصلیّات

ج: سلامت عاطفی: کنترل عواطف (کنش‌ها و واکنش‌ها) در جهت کسب رضای معبود و تحصیل کامیابی ابدی

د: سلامت اخلاقی، واگرایی و تنفر از رذایل و گرایش و گسترش و تعمیق فضائل اخلاقی

هن سلامت فطری: گرایش و پرستش به معبود واقعی، گرایش به زیبایی های مشروع، گرایش به کامیابی حقیقی، همه جانبه و ابدی، گرایش به حقایق آفرینش به جای سراب، گرایش به کمال واقعی در پرتو بندگی و التزام به شریعت الهی، گرایش به جاودانگی واقعی به جای تعلق به امور فناپذیر

۴. عوامل بیماری و موانع سلامت

تردید و جهالت، تعصب و لجابت، کفر و نفاق، تقلید نیکان، خواهش های نفسانی، دسیسه های شیطان، حب دنیا، پیروی از ظن و گمان

۵. نقش کلیدی «تقوا» در پیشگیری از آفات و گسترش و تعمیق سلامت

۶. تفاوت مراتب سلامت در اصحاب یمین با مقربین

۷. تفاوت سطوح بیماری در اصحاب شمال (بیماری های قابل درمان، مزمن، ناعلاج)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ✓ مطالعه تطبیقی ابعاد سلامت روانی و معنوی در روانشناسی با آموزه های دین و ارزیابی آنها با قرآن با راهنمایی استاد
- ✓ معرفی منابع مکتوب و نرم افزاری توسط استاد برای تهیه گزارش و ارزیابی از آنها توسط دانشجویان
- ✓ اگر استاد این درس به مباحث روان شناسی سلامت و تربیت آگاه باشد بسیار مطلوب است

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال	۲۵ درصد
آزمون پایان نیم سال	۷۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

نرم افزارهای مربوطه، وایت برد، شناخت درگاه های تخصصی مرتبط با موضوع، ویدئو پراژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. انسان کامل، شهید مرتضی مطهری، قم، دفتر نشر اسلامی، ۱۳۶۲ش
۲. انسان در قرآن، شهید مرتضی مطهری، تهران، انتشارات صدرا، بی تا
۳. قرآن، روان شناسی و علوم تربیتی، گردآوری و تدوین محسن عباس نژاد و همکاران پژوهشی، مشهد، بنیاد پژوهش های حوزه و دانشگاه، ۱۳۸۴ش
۴. حیات حقیقی انسان در قرآن (تفسیر موضوعی ج ۱۵)، آیه الله جوادی آملی، قم، مرکز نشر اسراء
۵. رهیافتی به تربیت علمی، فتح اله نجارزادگان، قم، نشر معارف، ۱۳۹۳ش
۶. خودشناسی برای خودسازی، آیه الله مصباح یزدی، قم، مؤسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی، ۱۳۸۰ش
۷. نقطه های آغاز در اخلاق عملی، محمدرضا مهدوی کنی، تهران، دفتر نشر فرهنگ اسلامی، چ ۱۴، ۱۳۸۲ش
۸. مجموعه مقالات همایش بین المللی تربیت معنوی و سلامت معنوی، اصفهان، دانشگاه اصفهان، ۱۴۰۱ش
۹. مقاله های علمی متناسب با سرفصل ها در پایگاه نورمگز

عنوان درس به فارسی: تفسیر آیات مشکل و شبهه نما		
عنوان درس به انگلیسی: Interpretation of the questionable verses	نوع درس و واحد	
دروس پیش نیاز:	شناخت قرآن در قرآن، قواعد تفسیر و روش تدبر در قرآن	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم نیاز:	مفاهیم پایه در قرآن	تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

- شناخت منطق شبهه پژوهی درباره معارف قرآن

اهداف ویژه:

۱. درک درست از معانی آیات مشکل و تناقض یا شبهه نما در قرآن
۲. توانمند ساختن دانشجو برای مواجهه با شبهات قرآنی و پاسخگویی به آنها

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. شبهه پژوهی درباره قرآن: جایگاه، اهداف، روش مواجهه با شبهه و تحلیل شبهه، پاسخ یابی و پاسخ گویی به شبهه، شناخت منابع و مراکز پاسخ به شبهات درباره قرآن
۲. اصول راهبردی در پاسخ به پندار اختلاف در قرآن
۳. پاسخ به اهم شبهات کلامی مانند: مشروعیت توسل، شفاعت به اولیا و مردگان (اعراف/۱۳۴-۱۳۵، نساء/۶۴، یوسف/۹۷، زمر/۳، توبه/۸۴، فاطر/۲۲ و...) جبر و اختیار (اسراء/۱۶، یونس/۱۰۰، دهر/۳۹-۳۰، تکویر/۲۹ و...) ولایت تکوینی در غیر انبیا (نمل/۴۰)، جنگ و خشونت و جهاد ابتدایی (بقره/۹۳، انفال/۳۹ و...) عدم اکراه در دین (بقره/۲۵۶، یونس/۹۹، کهف/۲۹، انسان/۳)
۴. پاسخ به اهم شبهات درباره زنان و خانواده مانند: قیومیت مردان بر زنان (نساء/۳۴-۳۵)، حجاب (احزاب/۵۹ و نور/۳۱) ازدواج موقت (نساء/۲۴)، چندهمسری (نساء/۳)
۵. پاسخ به اهم شبهات درباره علوم تجربی و قرآن مانند: حرکت خورشید (بقره/۲۵۸)، جایگاه بارآمدن منی در مرد (طارق/۵-۷)، عقیم ساختن یا بارور کردن ابرها (حجر/۲۲)، انتفاء ناباروری با لقاح مصنوعی (شوری/۵۰)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ✓ سمینار علمی دانشجویان در کشف شبهات جدید و پاسخ به آنها با راهنمایی استاد
- ✓ تحلیل و پاسخ یابی و پاسخ گویی به برخی از شبهات مذکور در سرفصل توسط دانشجویان با راهنمایی استاد
- ✓ باید استاد این درس در زمینه شبهه پژوهی صلاحیت کامل داشته باشد

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۵ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۶۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

نرم افزارهای مربوطه، پراژکتور، وایت برد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. نقد شبهات پیرامون قرآن کریم (ترجمه کتاب شبهات و ردود)، آیه الله معرفت، گروه مترجمان، قم، مؤسسه فرهنگی تمهید، ۱۳۸۵
۲. تفسیر صحیح آیات مشکله قرآن، نقد کتاب یوسف شعار، آیه الله سبحانی، قم، مؤسسه الامام الصادق (ع)
۳. تفسیر آیات مشکل قرآن، یعقوب جعفری نیا، قم، پژوهشگاه بین المللی المصطفی، ۱۳۹۴ ش
۴. تسنیم، تفسیر قرآن کریم (ذیل آیات مربوطه) آیه الله جوادی آملی، قم، مرکز نشر اسراء، ۱۳۸۷ ش
۵. جریان شناسی شبهات دینی، سید حسن هاشمی جزوی، قم، دانشگاه ادیان و مذاهب، ۱۳۹۵ ش
۶. دفاعاً عن القرآن، عبدالرحمن بدوی، ترجمه بنیاد پژوهش‌های آستان قدس، مشهد، ۱۳۹۰ ش
۷. مقاله‌های متناسب با سرفصل‌ها در پایگاه نورمگز

عنوان درس به فارسی: قرآن و علوم بشری			
عنوان درس به انگلیسی: Quran and science			
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>	شناخت قرآن در قرآن	دروس پیش نیاز:	
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	منطق فهم روایات تفسیری	دروس هم نیاز:	
نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

- شناخت ظرفیت قرآن در استخراج و استخدام علوم بشری

اهداف ویژه:

۱. تصحیح نگرش‌ها نسبت به ظرفیت قرآن درباره علوم بشری و احتراز از افراط و تفریط
۲. توانمندسازی دانشجویان برای مطالعات بین رشته‌ای قرآن با سایر علوم

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات: طبقه بندی اجمالی از علوم و معنای علوم بشری در عنوان درس، ضرورت و اهمیت، پیشینه، معرفی اهم منابع
۲. بررسی رویکردها به جامعیت قرآن (تبیاناً لکل شی) و سنجش آموزه‌های بشری با قرآن
۳. درنگی در نظریه‌های علم دینی
۴. روش شناسی مطالعات بینارشته‌ای (قرآن و سایر رشته‌ها)
۵. قواعد و روش استخراج علوم بشری قرآن بنیان
۶. قواعد استخدام علوم بشری برای فهم قرآن
۷. آسیب شناسی استخراج علوم بشری از قرآن و استخدام علوم بشری برای فهم قرآن

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ✓ معرفی منابع مکتوب و نرم افزاری مناسب توسط استاد برای تهیه گزارش و ارزیابی آنها توسط دانشجویان
- ✓ استاد این درس باید در زمینه مطالعات بین رشته‌ای قرآن و سایر علوم نسبتاً صاحب نظر باشد

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال	۲۵ درصد
آزمون پایان نیم سال	۷۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

نرم افزارهای مربوطه، وایت برد، شناخت درگاه‌های تخصصی مرتبط با موضوع، ویدئو پراژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. انتظار بشر از دین، آیه الله جوادی آملی، قم، مؤسسه اسراء، ۱۳۸۰ش
۲. منزلت عقل در هندسه معرفت دینی، آیه الله جوادی آملی، قم، مرکز نشر اسراء، ۱۳۸۹ش
۳. جامعیت قرآن، محمدعلی ایازی، رشت، مبین، ۱۳۷۸
۴. روش شناسی مطالعات میان رشته‌ای قرآنی، قاسم درزی و احد فرامز قراملکی، تهران، انتشارات دانشگاه شهید بهشتی، ۱۳۹۹ش
۵. روش قرآن در پاسخگویی به نیازها، ابراهیم کلاتری، قم، نشر معارف
۶. روش شناسی مطالعات بینارشته‌ای، قم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۷. انتظار بشر از دین، محمدمین احمدی، تهران، پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی
۸. اسلام و نیازهای زمان، شهید مرتضی مطهری، تهران، انتشارات صدرا، چ ۱۹، ۱۳۸۱ش
۹. مقاله‌های متناسب با سرفصل‌ها در پایگاه نورمگز

رشته مطالعات قرآن و حدیث، گرایش معارف قرآن، مقطع کارشناسی ارشد / ۴۱

عنوان درس به فارسی:		روش شناسی مطالعات قرآنی و بینارشته‌ای	
عنوان درس به انگلیسی:		Research method in Qur'anic studies and interdisciplinary	
نوع درس و واحد			
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>	ندارد	دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>	ندارد	دروس هم نیاز:
نظری-عملی	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

- شناخت روش صحیح پژوهش در رشته مطالعات قرآنی

اهداف ویژه:

۱. مطالعات روشمند قرآنی برای الف: پرهیز از انحراف در فرایند کشف مراد خدا ب: تشخیص صحت و سقم دیدگاه مفسران
۲. توانمندسازی دانشجو برای تدوین پایان نامه و انجام تحقیقات به صورت منطقی و علمی در حوزه معارف قرآن و حدیث

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات: ضرورت و اهمیت، معرفی اهم منابع
۲. تعریف پژوهش و ویژگی های آن مانند: مؤلفه های پژوهش، تفاوت آن با تألیف و...
۳. روش های پژوهش، مانند روش تحلیلی (تحلیل معناشناختی، محتوا، گفتمانی) روش تاریخی، روش تطبیقی و...
۴. طرح پژوهش: گزاره های تحقیق، پرسش ها، فرضیه، هدف و...
۵. اصول نگارش و اجرای طرح پژوهش: بیان مسئله، پرسش ها، فرضیات، روش گردآوری داده ها، صفحه آرایی و...
۶. شیوه مقاله نویسی و استخراج مقاله از نتایج پژوهشی طرح
۷. اصول و قواعد مطالعات بین رشته‌ای قرآن با سایر علوم
۸. مهارت استفاده از مهمترین کتابخانه های دیجیتالی در سراسر دنیا

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ✓ معرفی آثار مهم در مطالعات قرآن و حدیث و تهیه گزارش از آنها توسط دانشجویان
- ✓ فعالیت دانشجو برای کسب مهارت به صورت گروهی و فردی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال ۳۵ درصد
- آزمون پایان نیم سال ۶۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

نرم افزارهای مربوطه، وایت برد، شناخت درگاه های تخصصی مرتبط با موضوع، ویدئو پراژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. روش تحقیق عمومی، احمد پاکتچی، تهران، دانشگاه امام صادق(ع)، ۱۳۸۸
۲. روش تحقیق با تأکید بر حوزه علوم قرآن و حدیث، احمد پاکتچی، تهران، دانشگاه امام صادق(ع)، ۱۳۹۱ش
۳. آشنایی با روش تحقیق و مرجع شناسی، حسینعلی یوسفی، گناباد، مرنندیز، ۱۳۷۵ش
۴. متدولوژی علوم قرآن، ابراهیم فتح اللهی، تهران، دانشگاه امام صادق(ع)، ۱۳۸۹ش
۵. روش های تحقیق و چگونگی ارزشیابی آن در علوم انسانی، عزت الله نادری، تهران، ارسباران، ۱۳۹۲
۶. راهنمای عملی فراهم سازی طرح تحقیق، عزت الله نادری، تهران، بدر، ۱۳۸۴
۷. راهنمای کاربرد نرم افزارهای اسلامی و منابع آنلاین در پژوهش های اسلامی، یحیی میرحسینی، تهران، دانشگاه امام صادق(ع)، ۱۳۹۸ش
۸. روش شناسی مطالعات بینارشته ای قرآن کریم، قاسم درزی

عنوان درس به فارسی:		قرآن و عهدین	
عنوان درس به انگلیسی:		Quran and Testaments	
نوع درس و واحد		شناخت قرآن در قرآن	
<input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> پایه		
<input type="checkbox"/> عملی	<input type="checkbox"/> تخصصی	ندارد	
نظری-عملی	<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری	۲	تعداد واحد:
	<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه	۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

- شناخت اجمالی از عهدین و ارزیابی معارف بنیادین آنها با قرآن

اهداف ویژه:

۱. شناخت تشابه‌ها و تمایزهای پاره‌ای از معارف بنیادین عهدین با قرآن
۲. توانمندساختن دانشجو برای ارزیابی معارف عهدین با آموزه‌های قرآن

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات: معرفی عهدین، حجیت عهدین (بررسی اجمالی از اهم نظریه‌ها مانند: الهام لفظ محور، الهام غیر لفظ محور، غیر الهام محور، دیدگاه قرآن درباره عهدین)، ضرورت و اهمیت، معرفی اهم منابع
۲. مقایسه برخی از معارف اعتقادی کلامی قرآن با عهدین
 - الف - خداشناسی: توحید و تثلیث، شرک و توحید ربوبی، معناشناسی صفات
 - ب - نبوت شناسی: ضرورت نبوت، عصمت انبیا، معجزات انبیا، نبوت پیامبر اکرم(ص)
 - ج - معادشناسی: کیفیت معاد، برزخ، رجعت و...
 - د - منجی شناسی: منجی در عهد عتیق (اوصاف منجی، علایم الظهور، دوران پس از ظهور، تکامل مفهوم منجی در عهد عتیق)، منجی در عهد جدید (ویژگی‌های عالم قبل و بعد از ظهور منجی، صفات منجی، نظریه‌های هزاره گرایی و...)
 - هـ - انسان شناسی: خلافت الهی، نظریه گناه نخستین، مسأله شرور و...
۳. مقایسه برخی از معارف اخلاقی و فقهی قرآن با عهدین
 - الف: مقایسه منشور اخلاقی قرآن و عهدین (به طور نمونه آیات ۱۵۱-۱۵۳ سوره انعام با ده فرمان سفر خروج و آیات ۶۳-۷۵ سوره فرقان و آیات ۱-۱۰ سوره مؤمنون با فرمان‌های اخلاقی در نامه‌های پولس به دیگران
 - ب: مقایسه صلح و جنگ، حجاب و نکاح، عدالت کیفری و...

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ✓ سمینار علمی دانشجویان در اجرای برخی از سرفصل‌ها به صلاحدید استاد
- ✓ معرفی منابع مکتوب و نرم افزاری توسط استاد برای تهیه گزارش و ارزیابی آنها توسط دانشجو

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۳۵ درصد	فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال
۶۵ درصد	آزمون پایان نیم‌سال

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

نرم افزارهای مربوطه، وایت برد، ویدئو پراجکتور، شناخت درگاه‌های تخصصی مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. الهدی الی دین المصطفی، محمدجواد بلاغی نجفی
۲. یهودیت، مسیحیت و اسلام، اف ئی پیترز، ترجمه حسین توفیقی
۳. قرآن و کتاب مقدس، درون مایه‌های مشترک، دنیز ماسون، ترجمه فاطمه سادات قهامی
۴. الرحلة المدرسیه، محمدجواد بلاغی نجفی
۵. کلام مسیحی، توماس میشل، ترجمه حسین توفیقی
۶. بررسی گناه نخستین در ادیان ابراهیمی با رویکرد مقایسه‌ای، سید مرتضی میرتبار
۷. دائرة المعارف کتاب مقدس، جمعی از محققان یهودی و مسیحی
۸. مقاله‌های علمی متناسب با سرفصل‌ها در پایگاه نورمگز

عنوان درس به فارسی:		مهدویت در قرآن	
عنوان درس به انگلیسی:		Mahdism in the Qur'an	
پیش نیاز:	ندارد	نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:	ندارد	تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

- شناخت تحلیلی از معارف مهدوی در قرآن

اهداف ویژه:

۱. کشف وظایف مخاطبان قرآن نسبت به امام مهدی و عصر غیبت
۲. توانمندسازی دانشجو برای پاسخ به شبهات و تردیدها درباره مهدویت در قرآن

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات: ضرورت و اهمیت، معرفی اهم منابع مربوطه به موضوع
۲. مروری بر نظریه منجی و نجات در ادیان و به طور خاص در ادیان ابراهیمی
۳. گونه شناسی آیات و روایات مهدوی (ظاهر و باطن، مفهوم و مصداق ...)
۴. شخصیت شناسی امام مهدی در ابعاد: مقام امامت، خلیفه الله، ولی الله، حیات امام، غیبت امام و...
۵. ویژگی های حکومت امام مهدی و عصر ظهور مانند سطره دین، عدالت گستری و... (توبه/۳۳، صف/۹، فتح/۲۸ و...)
۶. ویژگی های قوم موعود (نور/۵۵، قصص/۵، انبیا/۱۰۵، مائده/۵۴ و...)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ✓ همکاری دانشجویان در کشف شبهات مرتبط با موضوع درس و پاسخ به آنها با راهنمایی استاد
- ✓ معرفی منابع نرم افزاری و مکتوب متناسب با سرفصل‌ها توسط استاد برای تهیه گزارش دانشجویان از آنها

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال	۲۵ درصد
آزمون پایان نیم سال	۷۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تهیه نرم افزارهای مربوطه، ویدئو پراژکتور، شناخت در گاه‌های تخصصی، وایت برد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. تفسیر آیات مهدوی، کلباسی
۲. بررسی تطبیقی تفسیر آیات مهدویت و شخصیت شناسی امام مهدی، فتح اله نجارزادگان، تهران، سمت، چ اول، ۱۳۸۹ش
۳. بررسی تطبیقی مهدویت در روایات شیعه و اهل سنت، مهدی اکبرنژاد، قم، بوستان کتاب، ۱۳۸۶ش
۴. المحجة فیما نزل فی القائم الحجة، السیدهاشم البحرانی، بیروت، مؤسسه الوفاء، ۱۴۰۳ق
۵. امام مهدی موجود موعود، آیه الله جوادی آملی، قم، مرکز نشر اسراء، ۱۳۸۷ش
۶. معجم احادیث الإمام المهدی، مؤسسه المعارف الاسلامیة، قم، ۱۴۲۸ق
۷. مقاله های علمی متناسب با سرفصل ها در پایگاه نورمگز

عنوان درس به فارسی:		اخلاق حرفه‌ای اندیشوران قرآنی در قرآن	
عنوان درس به انگلیسی:		Professional ethics of Quranic scholars in the Quran	
نوع درس و واحد		قواعد تفسیر و روش تدبر در قرآن	
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	پایه <input type="checkbox"/>	دروس پیش‌نیاز:	
عملی <input type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>	دروس هم‌نیاز:	
نظری-عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

- شناخت اخلاق حرفه‌ای اندیشوران قرآنی

اهداف ویژه:

۱. تصحیح بینش‌ها، منش‌ها و انگیزش‌های قرآن پژوهان در مواجهه با قرآن
۲. فراهم آوردن بستر مناسب برای حضور بیش‌تر قرآن در حیات مخاطبان قرآن

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات: ضرورت و اهمیت، پیشینه موضوع، معرفی أهم منابع
۲. تحلیل اوصاف ارزشی آگاهان به قرآن در قرآن و روایات
قاریان (علق/۳-۱، مزمل/۲۰، اعراف/۳۴، نحل/۹۸، اسرا/۱۰۶) تالیان (بقره/۱۲۱، یونس/۶۱، نمل/۹۲) مرتلان (مزمل/۴) معلمان (الرحمن/۲، آل عمران/۷۹ و ۱۶۴، بقره/۱۵۱) حافظان، حاملان، متدبران (ص/۲۹، نساء/۸۲)، اوتوالعلم (عنکبوت/۴۹، سبأ/۶)
۳. منش‌های فردی اندیشوران قرآنی
الف: تصحیح و تکمیل معرفت به قرآن با شناخت اوصاف قرآن در قرآن مانند: کتاب هدایت (نحل/۶۴، بقره/۱۸۵، آل عمران/۱۳۸) شفا (یونس/۷۵، اسرا/۸۲) ذکر (آل عمران/۵۸، انبیا/۵۰، ص/۱ و ۸۷، قلم/۵۲) نور (نساء/۱۷۴، مائده/۱۵، اعراف/۱۵۷) میزان حق و قول فصل (فصلت/۴۲-۴۱، طارق/۱۴-۱۳) جاودانه و جهان شمول (تکویر/۲۷، انعام/۱۹، مدثر/۳۶، ابراهیم/۵۲) جامع (نحل/۸۹، یوسف/۱۱۱)
ب: تردیدزدایی درباره حقانیت قرآن و افزایش و تعمیق باور به قرآن (نجم/۳-۵، بقره/۲۳، نساء/۸۲ و ۱۳۶، عنکبوت/۴۸، یونس/۱۶، انفال/۲، مدثر/۳۱)
ج: تسلیم قلبی و عمل به آموزه‌های قرآن (زمر/۵۵، انعام/۱۵۵)
د: تلاوت و تدبر مستمر و تمسک به قرآن (مزمل/۵-۱ و ۲۰، بقره/۱۲۱، ص/۲۹، مؤمنون/۶۸، نساء/۸۲، قمر/۲۲، اعراف/۱۷۰)
ه: کسب توانایی‌های علمی و مهارتی برای تفسیر قرآن

رشته مطالعات قرآن و حدیث، گرایش معارف قرآن، مقطع کارشناسی ارشد / ۴۸

و: تخلق به اخلاق عالمان قرآنی مانند: فروتنی و خشیت (فاطر/۲۸، مریم/۵۸) تهجد (زمر/۹) خوف و رجا (زمر/۹) آگاه به ارزش دانایان معارف وحی (الرحمن/۲، مجادله/۱۱، بقره/۲۶۹، رعد/۲۴-۱۹، حج/۵۴) همراه با خداجویان (کهف/۲۸، شعرا/۲۱۵) ربانی در تعلیم کتاب (ال عمران/۷۹)

ز: احتراز از آفات عالمان (خواص) مانند: دعوت دیگران به نیکی و غفلت از خویش (بقره/۴۴) اختلاف پس از علم و آگاهی (بقره/۲۱۳، شوری/۱۴-۱۳، گرایش به طاغوتیان و تثبیت ظالمان (نساء/۵۲-۵۱) کتمان و انکار حقایق (بقره/۱۷۴) و (۱۴۶) انتساب دروغ به خداوند و سوءاستفاده از موقعیت خود (بقره/۷۹) دل بستگی به حیات دنیا و غفلت از آخرت (نجم/۲۹-۲۸) بالیدن به علم و پندار بی نیازی (غافر/۸۳، قصص/۷۸، زمر/۵۰-۴۹)

۴. منس‌های اجتماعی اندیشوران قرآنی

الف: بشارت و مژده به کامیابی و پاداش، و بیم و انداز از ناکامی و کیفر (نساء/۱۶۵، اعراف/۱۸۸، هود/۴-۱، احزاب/۴۶-۴۵) با شناخت عوامل و موانع پاداش و کیفر

شرح کوتاه از عوامل سعادت ساز در فرهنگ وحی: ایمان و عمل صالح (نور/۵۲، برج/۱۱، کهف/۱۱۰-۱۰۷، زمر/۳۰) تقوا (نبا/۳۱، قمر/۵۵-۵۴، زمر/۶۱، حجر/۴۵)

نقش حیات دنیا (تجهیز و آزمون) در نیل به سعادت: (قیامت/۲۱-۲۰، اعراف/۳۲، انعام/۱۶۵، حدید/۲۰، رعد/۲۶، بقره/۱۹۷)

موانع سعادت و عوامل شقاوت (جن/۲۳، زخرف/۷۴، کهف/۱۰۶، احزاب/۳۶، مدثر/۴۴-۴۰ و...)

ب: تعلیم قرآن در سطوح گوناگون (روخوانی، تجوید و...) دعوت به معارف وحی (نحل/۱۲۵، فصلت/۳۳، یوسف/۱۰۸، ال عمران/۱۰۰) تبلیغ فرهنگ وحی (احزاب/۳۹) راهنمایی با نور قرآن (انعام/۱۲۲)

ج: دفاع از حریم و حرمت قرآن با رصد شبهات و پاسخ‌های عالمانه

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

✓ تعیین بخشی از سرفصل‌ها برای سمینار و تکمیل آیات در سرفصل‌ها توسط دانشجویان بنا به صلاح‌دید استاد

✓ معرفی منابع مکتوب و نرم افزاری متناسب با سرفصل‌ها توسط استاد برای تهیه گزارش دانشجویان آنها

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۳۵ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۶۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

نرم افزارهای مربوطه، ویدئو پراژکتور، وایت برد، شناخت در گاه‌های تخصصی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. معارف قرآن (بخش قرآن شناسی)، آیه الله مصباح یزدی، قم، مؤسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی، ۱۳۸۵ش
۲. قرآن در قرآن، آیه الله جوادی آملی، قم، مرکز نشر اسرا، ۱۳۸۵ش
۳. آشنایی با قرآن، شهید مطهری، تهران، انتشارات صدرا، ۱۳۹۰ش
۴. الحیاة (جلد دوم)، محمدرضا حکیمی و دیگران، تهران، دفتر نشر فرهنگ اسلامی، ۱۳۹۹ق
۵. تفاسیر معتبر فریقین مانند مجمع البیان، کشف المیزان، تسنیم در ذیل آیات مربوطه در سرفصلها
۶. شناختنامه قرآن بر پایه قرآن، محمدی ری شهری، قم، مؤسسه فرهنگی دارالحدیث، چ دوازدهم، ۱۳۹ش
۷. مقاله های علمی متناسب با سرفصلها در پایگاه نورمگز

عنوان درس به فارسی:		منطق ترجمه قرآن	
عنوان درس به انگلیسی:		The logic of Quran translation	
نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/>	شناخت قرآن	دروس پیش نیاز:
نظری <input checked="" type="checkbox"/>	تخصصی <input type="checkbox"/>	تفسیر آیات مشکل و شبهه نما	دروس هم نیاز:
عملی <input type="checkbox"/>	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
نظری-عملی	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه موارد دیگر:

هدف کلی:

- شناخت منطق ترجمه قرآن

اهداف ویژه:

۱. درک معارف قرآن در سطح ترجمه برای حضور بیش تر قرآن در زندگی
۲. توانمندسازی نسبی دانشجویان برای ترجمه درست از قرآن و ارزیابی ترجمه‌های موجود

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. کلیات: مفاهیم، تفاوت و تشابه ترجمه با تفسیر، اهمیت و ضرورت، پیشینه، معرفی أهم منابع
۲. امکان و جواز ترجمه قرآن، دلائل موافقان و مخالفان
۳. انواع ترجمه: ترجمه لغوی، تحت اللفظی، وفادار، معنایی (ترجمه آزاد) و ترجمه تفسیری
۴. مبانی ترجمه قرآن:
 - مبانی زبان شناختی: ترادف، استعمال لفظ در اکثر از معنا، فروق اللغات، وجوه، اضداد، حقیقت قرآنی
 - مبانی کلامی: صفات خبری، عصمت انبیا و اوصیا، جبر و اختیار
۵. فرایند ترجمه
 - الف: شناخت دقیق زبان مبدأ و مقصد، ب: رعایت فضای فکری و فرهنگی مخاطب، ج: ضمیمه کردن نظریه‌های تفسیری در ترجمه تفسیری، د: تحلیل آوایی و دستوری مبدأ، هـ: فهم مراد استعمالی آیات، و: برابری واژگانی، دستوری و ایجاد تعادل در معنا و سبک، ز: یکسان سازی ترجمه

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ✓ ارزیابی ترجمه‌های قرآن توسط دانشجویان با راهنمایی استاد
- ✓ سمینار ترجمه حداقل ده آیه قرآن با روش صحیح و مقایسه آن با پنج ترجمه مشهور توسط دانشجو با راهنمایی استاد
- ✓ مقایسه چند ترجمه مشهور در برخی از آیات توسط استاد برای شناساندن نقاط قوت و ضعف آنها

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۵ درصد
آزمون پایان نیم‌سال	۶۵ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تهیه نرم افزارهای مربوطه، ویدئو پراژکتور، شناخت درگاه‌های تخصصی، وایت برد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. درآمدی بر ترجمه قرآن کریم، سید محمد رضا صفوی
۲. درسنامه ترجمه قرآن، سید محمد حسن جواهری، قم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، چ دوم، ۱۳۸۹ش
۳. تاریخ و مبانی ترجمه قرآن، بی آزار شیرازی
۴. روش علمی در ترجمه و تفسیر قرآن، حسن مصطفوی
۵. ترجمه‌های ممتاز قرآن در ترازوی نقد، محمد علی کوشا
۶. نقدآموزی ترجمه‌های قرآن، سید محمد رضا صفوی، چ دوم، قم، ۱۳۹۱ش