



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

برنامه درسی

رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش

دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته



کروه علوم انسانی

بر اساس مصوبه جلسه شماره ۸۸۲۵ تاریخ ۱۳۹۵/۱۱/۲۳ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

پاکستان

عنوان گرایش:	-	نام رشته: تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش
دوره تحصیلی:	کارشناسی ارشد نایپوسته	گروه: علوم انسانی
نوع مصوبه:	بازنگری	کارگروه تخصصی: علوم تربیتی
تاریخ تصویب:	۱۳۹۸/۰۱/۲۵	پیشنهادی: دانشگاه تهران

به استناد آینه نامه و اگذاری اختیارات برنامه ریزی درسی مصوب جلسه شماره ۸۸۲ تاریخ ۱۳۹۵/۱۱/۲۳ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی به دانشگاه های سطح یک و دو؛ برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد نایپوسته رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش، طی نامه شماره ۶۹۹۳۳۰۹ تاریخ ۱۳۹۸/۰۵/۲۳ دانشگاه تهران دریافت شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که از مهر ماه سال ۱۳۹۸ وارد دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی می شوند، لازم الاجرا است.

ماده دو- برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد نایپوسته رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش از نیمسال اول سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹، جایگزین برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد نایپوسته رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش گرایش تعلیم و تربیت اسلامی مصوب جلسه شماره ۱۵۹ شورای عالی برنامه ریزی به تاریخ ۱۳۶۸/۰۲/۲۴ می شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و به تمامی دانشگاه ها و مؤسسه های آموزش عالی کشور که مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری را دارند، برای اجرا ابلاغ می شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۳۹۸ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن نیاز به بازنگری دارد.

دکتر محمد رضا آهنگجان

دبیر کمیسیون برنامه ریزی آموزش عالی





دانشگاه تهران

مشخصات کلی، برنامه درسی و سرفصل دروس

دوره: کارشناسی ارشد

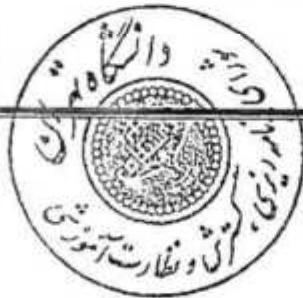
رشته: تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش



دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی

مصوب جلسه مورخ ۹۸/۰۱/۲۵ شورای برنامه ریزی، گسترش و نظارت آموزشی دانشگاه

این برنامه بر اساس آیین نامه وزارتی تفویض اختیارات برنامه ریزی درسی به دانشگاههای دارای هیات ممیزه توسط اعضای هیات علمی گروه آموزشی مبانی فلسفی اجتماعی آموزش و پرورش بازنگری شده و در سیصد و شصت و پنجمین جلسه شورای برنامه ریزی، گسترش و نظارت آموزشی دانشگاه مورخ ۹۸/۰۱/۲۵ به تصویب رسیده است.



مصوبه شورای برنامه ریزی، گسترش و نظارت آموزشی دانشگاه تهران درخصوص برنامه درسی

رشته: تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش

مقطع: کارشناسی ارشد

- برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش که توسط اعضای هیات علمی گروه مبانی فلسفی اجتماعی آموزش و پرورش بازنگری شده است با اکثریت آراء به تصویب رسید.
- این برنامه از تاریخ تصویب لازم الاجراست.
 - هر نوع تغییر در برنامه مجاز نیست مگر آنکه به تصویب شورای برنامه ریزی، گسترش و نظارت آموزشی دانشگاه برسد.
 - این برنامه درسی جایگزین برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش مصوب جلسه مورخ ۸۷/۰۲/۲۴ شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه تهران گردیده است

حسن ابراهیمی

دبيرشورای برنامه ریزی، گسترش و نظارت
آموزشی دانشگاه

سید حسن حسنه

معاون آموزشی دانشگاه

رأی صادره جلسه مورخ ۹۸/۰۱/۲۵ شورای برنامه ریزی، گسترش و نظارت آموزشی دانشگاه در
مورد بازنگری برنامه درسی رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش در مقطع کارشناسی ارشد، صحیح
است، به واحد ذیربط ابلاغ شود.

محمد نیلی احمد آبادی
رئيس دانشگاه تهران





دانشگاه تهران
دانشکده: روان‌شناسی و علوم تربیتی

مشخصات کلی، برنامه درسی و سرفصل دروس

رشته: تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش

در مقطع: کارشناسی ارشد
(بازنگری شده)



فصل اول

مشخصات کلی برنامه آموزشی و پژوهشی دوره کارشناسی ارشد

رشته: تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش



مشخصات کلی برنامه درسی رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پژوهش

قطعه کارشناسی ارشد

تعریف رشته

رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پژوهش مشتمل بر مجموعه ای همانگ از فعالیتهای آموزشی و پژوهشی و یکی از رشته های حوزه علوم تربیتی در دوره کارشناسی ارشد می باشد که قدمت آن به ۱۳۲۰ شمسی در دانشگاه تهران می رسد. این رشته زمینه مساعدی جهت ارائه شناخت لازم از مبانی فلسفی، اجتماعی و تاریخی تعلیم و تربیت و مسائل آن است.

هدف رشته

این رشته در بی برسی مبانی نظری و پنیادهایی است که زیربنای تعیین اهداف، اصول، برنامه ها، روش و محتوای تعلیم و تربیت می باشد و هدف های گسترش مرازهای دانش در این راستا و نیز تربیت فارغ التحصیلان توانا در این رشته را دنبال می کند.

ضرورت و اهمیت

با توجه به اینکه زیرساختهای آموزش و پژوهش نقطه آغاز و تعیین کننده اهداف، سوگیریها و اصول کلیه نهادهای آموزشی و پژوهشی و فعالیت های آنها می باشد، رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پژوهش در بی برسی مبانی نظری و پنیادهایی است که زیربنای تعیین اهداف، اصول، برنامه ها، محتوا و ... می باشد. در غیر این صورت یکپارچگی، هماهنگی و خطر انحراف از اهداف، برنامه ها را تهدید می کند و معیاری برای ارزیابی نخواهد بود. از آنجاست که ضرورت و اهمیت رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پژوهش تعیین می گردد.

اهداف پازنگری

پازنگری برنامه درسی انجام شده توسط گروه مبانی اجتماعی - فلسفی تعلیم و تربیت دانشگاه تهران با توجه به وسعت حوزه های دانشی مرتبط با این رشته و علاوه متنوع دانشجویان و اعضا هیئت علمی از یک سو و ضرورت توجه جدی به تیازهای نظام آموزشی و جامعه تعلیم و تربیت کشور از سوی دیگر. هدف گروه از این پازنگری تلاش برای وارد کردن مسائل و نیازهای آموزش و پژوهش کشور به عرصه آموزش و پژوهش رشته انجام شده است.

بر این اساس دروس مختلف بر مبنای تیازها به عنوان دروس اختیاری تدوین شده است تا از این طریق دانشجویان با انتخاب دروس مورد علاقه خود در حوزه های مطالعات تربیت اسلامی، مطالعات تاریخی - اجتماعی تعلیم و تربیت، رویکردها و نظریه های تربیتی و مطالعات کودک و نوجوان، نه تنها شناخت لازم از زمینه های اجتماعی، تاریخی مسائل تربیت به دست آورند، بلکه شرایط لازم جهت پژوهش و مطالعه عمیق و فلسفی در هر یک از موضوعات فراهم شود.

طول دوره و شکل نظام

حداکثر مدت مجاز در دوره کارشناسی ارشد رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پژوهش مطابق با آیین نامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد می باشد.

تعداد و نوع واحدها

دوره کارشناسی ارشد رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش ، دارای دو مرحله آموزشی و پژوهشی است.
مرحله آموزشی شامل ۲۴ واحد درسی می باشد که ۱۲ واحد، دروس تخصصی و ۱۲ واحد دروس اختیاری می باشد.

تعداد واحدهای پایان نامه ۴ واحد در مرحله پژوهشی و مجموع واحدهای آموزشی و پژوهشی ۲۸ واحد می باشد.

نقش و توانایی فارغ التحصیلان

- همه دار شدن مسئولیت تدوین مبانی تاریخی، اجتماعی و فلسفی تعلیم و تربیت در آموزش و پرورش
- توانایی تحقیق در زمینه مبانی تاریخی و فلسفی در زمینه تعلیم و تربیت اسلامی
- آماده ساختن دانشجویان برای ادامه تحصیل در سطح بالاتر
- توانایی تحلیل نظریات تربیتی و استفاده کاربردی فلسفه اسلامی برای بثیان گذاری اهداف آموزش و پرورش
- شناخت اصول و مفاهیم اساسی برنامه ریزی آموزشی و مدیریت آموزشی
- توانایی نظریه پردازی در عرصه موضوع های آموزشی و پرورشی
- توانایی توریزه کردن تجربیات و دستاوردهای مربیان و تلامذگران ایرانی

شرایط پذیرش دانشجو

کلیه دارندگان گواهی نامه کارشناسی در رشته های مختلف، یکی از دانشگاههای معتبر داخل یا خارج که مورد تأیید وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری باشدند، می توانند در آزمون ورودی این دوره شرکت کنند.

مواد و ضرایب امتحان ورودی

مواد و ضرایب امتحان ورودی به دوره کارشناسی ارشد رشته تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش به شرح ذیل می باشد.

ضرائب	Name of Course	مواد امتحانی هر درس در آزمون
۲	Philosophy of Education	۱ فلسفه آموزش و پرورش
۲	Philosophical schools and educational ideas	۲ مکاتب فلسفی و آراء تربیتی
۲	English language	۳ زبان تخصصی
۲	Education history of Islam and Iran	۴ تاریخ آموزش و پرورش اسلام و ایران
۱	Research Methods in Education	۵ روش تحقیق در علوم تربیتی
۱	Educational Psychology	۶ روانشناسی تربیتی
۱	Curriculum	۷ برنامه ریزی درسی
۱	Islamic education	۸ تعلیم و تربیت اسلامی

فصل دوم
جداول دروس

برنامه دروس دوره کارشناسی ارشد
رشته: تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش



جدول ۱- دروس جبرانی

رشته: تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش

مقطع: کارشناسی ارشد

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد						ردیف نیاز	تعداد ساعت
		نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع		
۱	متون تخصصی	۲		۲	۲		۲	۲۲	۳۴
۲	تاریخ فلسفه کلاسیک	۲		۲	۲		۲	۲۲	۳۴
۳	فلسفه معاصر	۲		۲	۲		۲	۲۲	۳۴
۴	مبانی و اصول آموزش و پرورش	۲		۲	۲		۲	۲۲	۳۴
۵	روش تحقیق کمی- کیفی	۲		۲	۲		۲	۴۸	۹۶
	جمع	۱۱						۱۷۶	



جدول ۲ - دروس اصلی

مقطعی: کارشناسی ارشد

رشته: تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد						تعداد ساعت	بیش نیاز
		نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع		
۱	نظریات تربیتی و مکاتب فلسفی			۴۸		۳		۳	
۲	تاریخ تعلیم و تربیت در اسلام و ایران			۲۲		۲		۲	
۳	تعلیم و تربیت اسلامی			۲۲		۲		۲	
۴	روش های تحقیق کیفی - فلسفی			۴۸		۳		۳	
۵	نظریه های جامعه شناسی آموزش و پرورش			۲۲		۲		۲	نظریه های جامعه شناسی (۱)
				۱۹۲			۱۲		
جمع									



جدول ۳ - دروس اختیاری

رشته: تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش
قطعه: کارشناسی ارشد

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد						تعداد ساعت	بیش نیاز
		نظری	عملی	جمع	نظری	عملی	جمع		
۱	چیستی دین			۲			۲	۲۲	۲۲
۲	فلسفه تربیتی اسلام و دلالتهای آن در برنامه درسی			۲			۲	۲۲	۲۲
۳	بررسی تطبیقی تربیت ارزشی در جهان			۲			۲	۲۲	۲۲
۴	تربیت در لمحه البلاش - متون اسلامی			۲			۲	۲۲	۲۲
۵	رویکردهای تربیت دینی در جامعه ایران			۲			۲	۲۲	۲۲
۶	مقدمه ای بر فلسفه اسلامی			۲			۲	۲۲	۲۲
۷	مبانی اجتماعی نظام آموزش و پرورش ایران			۲			۲	۲۲	۲۲
۸	جامعه شناسی آموزش و پرورش (بیشرفت)			۲			۲	۲۲	۲۲
۹	مطالعات تطبیقی و فرهنگی در آموزش و پرورش			۲			۲	۲۲	۲۲
۱۰	اصول و مبانی تربیت اجتماعی			۲			۲	۲۲	۲۲
۱۱	سیر آرای تربیتی غرب			۲			۲	۲۲	۲۲
۱۲	تبیین رویکردهای تربیتی کنشگران ایرانی			۲			۲	۲۲	۲۲
۱۳	نظریه شناسی تربیتی			۲			۲	۲۲	۲۲
۱۴	تحلیل عقایدی تربیتی			۲			۲	۲۲	۲۲
۱۵	مبانی فلسفی برنامه ریزی درسی			۲			۲	۲۲	۲۲
۱۶	مبانی فلسفی برنامه ریزی درسی ایران			۲			۲	۲۲	۲۲
۱۷	فلسفه علم			۲			۲	۲۲	۲۲
۱۸	اصول و روش های ارزشیابی در برنامه درسی			۲			۲	۲۲	۲۲
۱۹	فلسفه دوران کودکی			۲			۲	۲۲	۲۲
۲۰	مطالعات فلسفی - تربیتی نوجوانی			۲			۲	۲۲	۲۲
۲۱	جامعه شناسی کودکی - نوجوانی			۲			۲	۲۲	۲۲
۲۲	فلسفه رویکردهای آموزشی - تربیتی کودکی			۲			۲	۲۲	۲۲
۲۳	تربیت دینی کودک و نوجوان			۲			۲	۲۲	۲۲
۲۴	اصول یادگیری و روش های تدریس			۲			۲	۲۲	۲۲
۲۵	سمینار در مسایل آموزش و پرورش			۲			۲	۲۲	۲۲
۲۶	کارورزی در یک نهاد تربیتی			۲			۲	۲۲	۲۲
	جمع کل واحدها							۵۲	۸۲۲

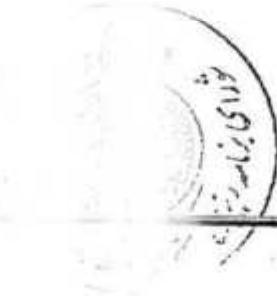
بر حسب تشخیص گروه آموزشی مربوطه و با توجه به موضوع پایان نامه انتخابی، دانشجو موظف است تا ۱۲ واحد از جدول دروس اختیاری را انتخاب و بگذراند. (دروس مانظر گروه آموزشی توسط دانشجو انتخاب می گردد.)



فصل سوم

سرفصل دروس دوره کارشناسی ارشد

رشته: تاریخ و فلسفه آموزش و پژوهش



دروس اصلی



نام فارسی درس: نظریات تربیتی و مکاتب فلسفی
Educational Theories and Philosophical Schools

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۳

تعداد ساعت: ۴۸

نوع واحد: نظری

نوع درس: اصلی

پیشنبه:

آموزش تكميلی عملی: دارد سفر علمی کارگاه آزمایشگاه سمینار

هدف درس:

آشنایی با مهمترین مکاتب فلسفی و رویکردهای تربیتی آنها

تبیین آرای برجسته ترین فیلسوفان مکاتب مذکور

تجزیه و تحلیل، نقد و بررسی آرای تربیتی هر یک از مکاتب مورد بحث

انتظار می رود داشجوابان با گذراندن این درس، ضمن آشنایی با نظریات تربیتی و مکاتب مختلف فلسفی آرای فیلسوفان

مکاتب مذکور را توضیح داده و به تجزیه و تحلیل، نقد و بررسی آرای تربیتی هر یک از مکاتب مورد بحث بهداشتند.

سرفصل درس

نظری:

- مکتب آرمانگرایی (ایده‌آلیسم/ قدیم و جدید)

- مکتب واقع گرایی (رئالیسم/ قدیم و جدید)

- مکتب واقع گرایی دینی (تومیسم/ قدیم و جدید)

- مکتب طبیعت گرایی (ناتورالیسم/ قدیم و جدید)

- مکتب عمل گرایی (پراغماتیسم/ قدیم و جدید)

- مکتب وجود گرایی (اگزیستانسیالیسم)

- مکتب فلسفه تحلیلی

- مکتب لیرالیسم

- مکتب مارکسیسم

- نظریه انتقادی فرانکفورت

توضیح: مؤلفه های قابل طرح در هر یک از مکاتب، شامل: "پیشینه"، "هستی شناسی"، "معرفت شناسی"، "ارزش شناسی" و

"رویکردهای تربیتی" (اهداف آموزش و پرورش، برنامه درسی و نیز روش شناسی) بوده و در پایان هر مبحث نقد و بررسی آرای

مذکور نیز مطرح می شود.

عملی:

انتخاب و تهیه گزارش از آرای تربیتی اندیشمندان مختلف و بررسی دلالت های فلسفه تربیت در رویکردهای مختلف



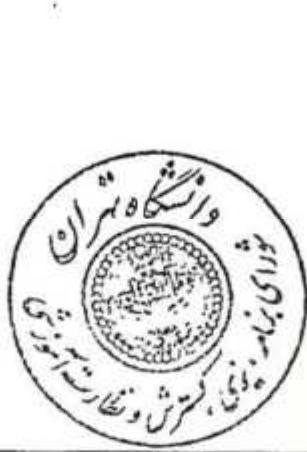
روش ارزیابی:

پروردگار	آزمونهای نهایی	میان قرم	ارزشیابی مستمر
۰	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	-	٪۲۰
	عملکردی ۳۰٪		

منابع:

- ۱- گوتک، ج.ال. (۱۳۸۰) - مکاتب فلسفی و آراء تربیتی، ترجمه محمد جعفر پاک سرشت، انتشارات سمت
- ۲- زیباکلام، فاطمه (۱۳۸۴) - مکتب فلسفی لیبرالیسم آموزشی و اسلام، تفرش: دانشگاه تفرش
- ۳- باقری، خسرو (۱۳۷۵) - دیدگاههای جدید در فلسفه تعلیم و تربیت، انتشارات نقش هستی.

- 1- Butler, D (1966) Idealism in Education. New York: Harper & Row.
- 2- Broady, H (1961) Bulding a philosophy of education, engelwwod clitts, NJ: Prentice Hall.
- 3- Dewey, Y (1916) democracy and education. New York: Macmillan.
- 4- Knelle, G (1966) Existentialism and education. New York: John Wiley & Sons
- 5- Kaminskey, J (1993) A new history of educational philosophy, Westport: Greenwood press.
- 6- Phillips, D.C.,2010, "What Is Philosophy of Education?", in R. Bailey, R. Barrow, D. Carr and C. McCarthy, (ads.), *The Sage Handbook of Philosophy of Education*, Los Angeles: Sage, pp. 3-19.
- 7- Siegel, H., 2009b, "Introduction: Philosophy of Education and Philosophy", *The Oxford Handbook of Philosophy of Education*, Oxford: Oxford University Press, pp. 3-8.
- 8- Noddings, N., 2011, *Philosophy of Education*, Boulder, CO: Westview, 3rd Edition.
- 9- Peters, R. (ed.), ۲۰۱۷, *The Philosophy of Education*, Oxford: Oxford University Press.



History of Education in Islam and Iran

نام فارسی درس: تاریخ تعلیم و تربیت در اسلام و ایران

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اصلی

نوع واحد: نظری

پیشناخت: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ندارد سفر علمی آزمایشگاه سمینار

هدف درس:

- آشنایی دانشجویان با روند تحولات تاریخی، فکری، فرهنگی و آموزشی ایران از دوره پادشاهی تا کنون که مبانی تحولات دوره معاصر ایران را قبل و پس از پیروزی انقلاب اسلامی تشکیل می‌دهد.

- آشنایی و بررسی تحلیلی آموزش و پرورش مدرن در ایران و مقتضیات تحول در آموزش و پرورش پس از انقلاب اسلامی انتظار می‌رود دانشجویان با گذراندن این درس، ضمن آشنایی با روند تحولات تاریخی، فکری، فرهنگی و آموزشی ایران از دوره پادشاهی تا کنون به نقد و تحلیل آموزش و پرورش مدرن در ایران و مقتضیات تحول در آموزش و پرورش پس از انقلاب اسلامی پردازند.

سرفصل درس

نظری:

ایران پادستان



- جریانهای فرهنگی در دوره پادشاهی

- تحلیل روند آموزش و پرورش دوره پادشاهی و رابطه آن با فرهنگ، دین، حکومت و شرایط اقتصادی ایران

- یافتن روح و فلسفه آموزش و پرورش دوره پادشاهی

ایران پس از اسلام تا پایان عصر طلایی

- ایران در دوره گذار (ورود اسلام تا آغاز عصر طلایی): شرایط فرهنگی، تغییر دین، آشنایی با آیین جدید، رابطه و نسبت آیین زرتشت و اسلام، وضعیت آموزش و پرورش

- ایران در عصر طلایی: (تحول در ایرانیان و اندیشه ورزی، پژوهش، تولید علم)، تحلیلی بر عوامل مؤثر بر تولید علم و

ظهور جریانهای فلسفی، احیای زبان فارسی، رابطه پیوسته تحولات فرهنگی با آموزش و پرورش

- افول عقل گرایی و تولید علم، ظهور جریانهای جدید فرهنگی، دانش‌های نقلی، شعر، ادبیات، تاریخ

- یافتن روح و فلسفه تعلیم و تربیت دوره

حکومت‌های قبیله‌ای، هجوم مغول، هجوم تیمور (تحول در حکومتها و تأثیر چند هجوم به ایران)

- فضای فرهنگی، آسیب‌های فرهنگی دینی، علمی، آموزش و پرورش (بیامدها)

- جریان باریک فعالیت‌های علمی و آموزش پرورش

- رشد جریان صوفی گری -

- روح و فلسفه تعلیم و تربیت این دوره

ظهور صفویان تا عصر قاجار

- تحولات فرهنگی، دینی: تغییر مذهب و حاکم‌سازی آیین شیعه



- دانش و فلسفه در عصر صفویه (تولید علم)
- نهادهای آموزشی، محتوا، روش‌های آموزش و ...
- آشتیای با جهان غرب و تعامل با آن
- تحلیل و بررسی روح و فلسفه حاکم بر آموزش و پرورش از دوره صفویه تا دوره قاجار

عصر قاجار

- تعامل فرهنگی غرب؛ مدارس میسیونری، آموزش نظامی، دارالفنون -
- ورود آموزش و پرورش مدرن به ایران
- تقابل فرهنگ و آموزش و پرورش سنتی و فرهنگ و آموزش جدید
- مشروطیت و آموزش پرورش
- تحلیل و تبیین روح، فلسفه حاکم بر آموزش و پرورش دوره قاجار

عصر پهلوی

- آموزش و پرورش مدرنیزاسیون و پیامدهای آن

پس از پیروزی انقلاب

- تلاش برای تحول بنیادین؛ زمینه‌ها و موانع

عملی:

مطالعه متون تاریخی مرتبط با موضوعات کلاس و ارائه گزارش در جلسات بحث گروهی.
بررسی چند طرح و برنامه اجرایی در تاریخ تربیت رسمی و عمومی و نقد آن.
جستجو و گزارش اقدامات تربیتی از آثار و کتاب‌های مختلف تاریخی دوره مختلف.

روش ارزیابی:

پروردۀ	آزمونهای نهایی	میان‌ترم	ارزشیابی مستمر
۰	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	-	%۲۰
	عملکردی ۳۰٪		

منابع

- ۱- اوانش، ارج (۱۳۴۳)- تاریخ هرودوت، ترجمه وحید مازندرانی، تهران؛ بنگاه ترجمه و نشر کتاب با همکاری سازمان برگامه
 - ۲- حکمت، علیرضا (۱۳۵۰)- آموزش و پرورش ایران باستان، تهران؛ مؤسسه تحقیقات و برنامه ریزی علمی و آموزشی
 - ۳- حدائق اعلم، عیسی (۱۳۴۷)- تاریخ فرهنگ ایران، انتشارات دانشگاه تهران (چاپ چهارم)، ۲ جلد
 - ۴- فوران، جان (۱۳۸۰)- تاریخ تحولات اجتماعی ایران، ترجمه احمد تدین، تهران؛ انتشارات رسانه
 - ۵- محبوبی اردکانی، حسین (۱۳۵۴)- تاریخ نویسات تمدنی و جدید در ایران (۳ جلد)، انتشارات انجمن دانشجویان دانشگاه تهران
 - ۶- مرجانی، پهناز (۱۳۲۰)- تاریخ تحولات آموزش فنی و حرفه‌ای در ایران، وزارت آموزش پرورش
 - ۷- محمدی، محمدهدادی؛ قلائی، زهره (۱۳۹۴). تاریخ ادبیات کودکان ایران، ۱۰ جلد، تهران؛ چیستا.
 - ۸- ابروانی، شهین (۱۳۹۳). مقدمه‌ای بر تبیین ماهیت نظام آموزش و پرورش ایران از آغاز دوره مدن ساوی تا امروزه، پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت، ۴(۱)، ۱۱۰-۸۳.
- Mehran-G (1990). Ideology and education in Islamic Republic of Iran. Compare: A Journal of Comparative and International Education, 20(1), 53-65.



نام فارسی درس: تعلیم و تربیت اسلامی

Islamic Education

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اصلی

نوع واحد: نظری

پیشناه: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ندارد سفر علمی آزمایشگاه سمینار

هدف درس:

آشنایی با مؤلفه های، غایات، مبانی، اصول و روشهای تربیت اسلامی به منظور دستیابی به دیدگاههای منسجم و جامع در قلمرو تربیت اسلامی، همراه با تلاشی نقدگونه به دیدگاههای مغرض انتظار می رود. دانشجویان با گذراندن این درس، مؤلفه های، غایات، مبانی، اصول و روشهای تربیت اسلامی را مورد تبیین قرار داده و به نقد و ارزیابی دیدگاههای مختلف پردازند.

سرفصل درس

نظری:

۱- مقدمه ای بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی با تأکید بر :

الف- حوزه هستی شناسی

ب- حوزه انسان شناسی

ج- حوزه ارزش شناسی

د- حوزه معرفت شناسی

۲- بررسی هدف ها و غایات تعلیم و تربیت اسلامی

الف- تأملی در نسبت میان فلسفه، غایات، اهداف، اصول (مانی) و روشهای تربیت

ب- ارتباط اهداف از لحاظ طولی و عرضی با یکدیگر

ج- برخی شیوه های استخراج اهداف از قرآن کریم

۳- بررسی اصول تعلیم و تربیت اسلامی

الف- معنا و مفهوم اصل

ب- ویژگی های اصول تربیت

ج- تبیین برخی اصول تربیت اسلامی

- اصل حکمت

- اصل کرامت

- اصل فطرت

- اصل ارتباط باطن و ظاهر

- اصل ارتباط دنیا و آخرت



۴- بررسی برخی روش‌های تربیت اسلامی:

- الف- روش رعایت
- ب- روش تکریم شخصیت
- ج- روش تمهد زمینه مساعد
- د- روش تلقین به نفس
- ه- روش انگیزش به عمل

۵- ملاحظاتی در باب برخی دیدگاه‌های معارض تعلیم و تربیت اسلامی (نظیر سکولاریسم، پلولاریسم و ...)

عملی:

صدقای ابی و پیغمبهای عصر حاضر با اصول تربیت اسلامی حضور در یک شبکه اجتماعی، دسته پندی تجربیات شخصی از تاثیرات این شبکه‌ها بر زندگی و بررسی هماهنگی یا عدم هماهنگی آن با مبانی تربیت اسلامی مصاحبه‌های عمیق با سه دانش آموز دبیرستانی و پرسش از نگاه آنها به زندگی در ارتباط با متظومه تربیت اسلامی

روش ارزیابی:

پژوهش	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
۰	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	-	%۲۰
	عملکردی ۳۰٪		



منابع:

- ۱- قرآن
 - ۲- احادیث و روایات
 - ۳- یاقری، خسرو (۱۲۸۲). نگاهی دوباره به تربیت اسلامی، تهران: انتشارات مدرسه.
 - ۴- دلشداد تهرانی، مصطفی (۱۳۸۴). تربیت اسلامی، تهران: انتشارات دریا.
 - ۵- شرفی، محمدرضا (۱۳۸۸). فلسفه تربیتی اسلام، تهران: انتشارات منادی تربیت.
- 6- Bagheri Noaparast, Khosrow (2001). Islamic education. Tehran: AlHoda.
- 7- Memon, N. A. & Zaman, M. (2016). Philosophies of Islamic education: Historical perspectives and emerging discourses. Ney York: Routledge.



نام فارسی درس: روش های تحقیق کیفی-فلسفی

Qualitative/philosophical Research Methods

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۳

تعداد ساعت: ۴۸

نوع درس: اصلی

نوع واحد: نظری

پیشیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ندارد سفر علمی آزمایشگاه سمینار

هدف درس:

آنالیز با ویژگی های انواع رویکردها در پژوهش های کیفی و کسب مهارت در انجام پژوهش کیفی در زمینه مسائل آموزش و پرورش

انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، رویکردهای مختلف در زمینه پژوهش های کیفی و امکان انجام پژوهش فلسفی در زمینه مسائل آموزش و پرورش را به دست آورند.

سرفصل درس

نظری:

۱- علم و فلسفه: مشابهت ها و تفاوت ها

۲- روش تحقیق علمی و روش تحقیق کیفی و فلسفی: مشابهت ها و تفاوت ها

۳- رویکرد وحدت گرا در روش تحقیق

- پرائماتیسم و وحدت روش تحقیق

- رویکردهای کثرت گرا در روش تحقیق

- رویکرد فیلسوفان تحلیلی و روش تحلیل

- روش تحلیل منطقی و استعلایی

- روش تحلیل زبان عادی

- روش تحلیل محتوای کیفی

- روش تحلیل روایت

- روش تحلیل گفتگو

- رویکرد تجربه گرا در تحقیق فلسفی

- تفاوت تجربه گرایی در علم و فلسفه

- ضایعه گرایی (Standardism) نیکلاس رشر

- رویکرد پدیدار شناسی در تحقیق فلسفی

- ذات گرایی

- مراحل شناخت پدیدارشناسانه

- روش تحقیق پدیدار شناسی

- رویکرد دیالکتیکی در تحقیق فلسفی

- دیالکتیک سقراطی و دیالکتیک هگلی



- مراحل سه گانه دیالکتیک هنگی
- رویکرد تأویلی (هرمنوتیکی) در تحقیق فلسفی
- تفاوت تبیین و تفہیم
- فہم متن
- دیدگاهها در معنای متن



- رویکرد مابعدساخترگاری در تحقیق فلسفی
- میشل فوکو: باستان شناسی و تبار شناسی
- ژاک دریدا: ادبیات و فسفه
- واسازی (deconstruction)

عملی:

تحلیل و ارزیابی یک گزارش پژوهشی و مقاله حاصل از آن با توجه به رویکرد پژوهشی پشتیبان آن در حوزه فلسفه تعلیم و تربیت

روش ارزیابی:

پرورده	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
۰	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	-	٪۲۰
	عملکردی ۳۰٪		

منابع:

- ۱- بلنکی، فرزین / فریدرش رته (۱۳۸۴) - روشهای تحقیق در تعلیم و تربیت، ترجمه حیدری و میرلوحی، انتشارات پژوهشگاه تعلیم و تربیت
- ۲- گال (۱۳۸۲) - روشهای تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی، ترجمه گروه مترجمان، انتشارات سمت
- ۳- باقری و همکاران (۱۳۸۹) رویکردها و روشهای پژوهش در فلسفه تعلیم و تربیت، پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی
- ۴- چالمرز (۱۳۸۲) چیستی علم، ترجمه سادق زیبا کلام
- ۵- لازی، جان (۱۳۷۷) درآمدی تاریخی به فلسفه علم، ترجمه علی یاایا، تهران . انتشارات سمت.
- ۶- عالی، هرمضیه (۱۳۹۶) تحلیل گفتمان انتقادی؛ پیش فرض ها و کارست آن در تعلیم و تربیت، مجله فلسفه و تاریخ تعلیم و تربیت . شماره اول.
- ۷- عالی، هرمضیه (۱۳۹۶) پسا ساختار گرایی و روش در فلسفه تعلیم و تربیت، دانشنامه فلسفه تعلیم و تربیت ایران.
- ۸- سجادیه، نرگس (۱۳۹۴) تبارشناسی در تعلیم و تربیت ، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

- Carol Grbich(۲۰۰۷)Qualitative Data Analysis :An Introduction.sage publications.
- David Bridges,Richard Smith (۲۰۰۶)Philosophy, Methodology and Educational Research: Introduction.
- 3- Phillips, D.C (1987). - Philosophy Science, and Social Inquiry. New York: Pergamon Press.

Scott, D (2000) Realism and educational Research. London: Routledge and Falmer.
 Biesta, G., and Burbules, N., 2003, Pragmatism and Educational Research, Lanham: MD: Rowman & Littlefield.

نام فارسی درس: نظریه های جامعه شناسی آموزش و پرورش

Sociological Theories of Education

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اصلی

نوع واحد: نظری

پیشناز: نظریه های جامعه شناسی (۱)

آموزش تکمیلی عملی: دارد ندارد سفر علمی آزمایشگاه سمینار

هدف درس:

شناخت رویکردهای جامعه شناسی و ریشه آنها با هدف تجربه و تحلیل مقایسه ای و تطبیقی متون اساسی در زمینه آموزش و پرورش.

درک نظریه های معاصر جامعه شناسی در زمینه آموزش و پرورش و دیدگاه های جدید، تجربه و تحلیل و مقایسه بینش ها و چشم انداز های آینده.

انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، تبیین و تشریح نظریه های جامعه شناسی و مقایسه رویکردهای مختلف این نظریه ها در بینش ها و چشم انداز های آینده و مسائل اجتماعی پیش رو ببردازند.

سرفصل درس

نظری:

شناخت پارادایم های نظم، تضاد و تلفیق.

پوزیتیوسم ساخت گرا (کنت، دور کیم، تونیس، پارسز)

تطورگرایان (اسپنسر، موگان...)

تجربه گرایی محض (اویله و لازار سفلد)

تضادگرایان کلاسیک (مارکس، انگلش...)

دیدگاه انتقادی (سی رایت، میلز، گلدنز، ویلن)

ساخت گرایان مارکسیستی، آلتوس، پلانتس.

گرایشها و جریانهای عمدۀ در جامعه شناسی معاصر (نظریه خرد، کلان، نظریه برد متوسط، نظریه استنتاجی، گراند تئوری).

کارکرد گرایی ساختاری، نوکارکرد گرایی، نظریه سیستم ها.

مارکسیسم ساختاری، مارکسیسم انتقادی، مکتب فرانکفورت

گرایش تفہیمی و تفسیری، پدیدار شناسی و روش شناسی مردمی، کنش متقابل و نمادی، گرایشات تلفیقی، معرفی چند

تن از صاحب نظران معاصر: یورگن هابرمان، راندل کالینز، بوردیو و کیدنز

پارادایمها و مفاهیم عمدۀ جامعه شناسی معاصر از قبیل، نظام، امنیت، اعتماد و هویت و سرمایه اجتماعی و جهانی شدن.

عملی:

- تحلیل مسائل مدرسه با توجه به یکی از نظریه های کلاسیک و جدید جامعه شناختی تربیت

روش ارزیابی:

پروردۀ	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
۰	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	-	۷۰٪
	عملکردی ۳۰٪		



منابع:

- توسلی، غلام عباس (۱۳۸۵) نظریه های جامعه شناسی، چاپ دوازدهم، تهران: انتشارات سمت.
- جی لارسن، کالوین (۱۳۷۷) نظریه های جامعه شناسی محس و کاربردی، ترجمه غلام عباس توسلی و رضا فاضل، تهران: انتشارات سمت.
- ریترز، جرج (۱۳۷۸) نظریه های جامعه شناسی معاصر، ترجمه محسن ثلثی، تهران: انتشارات علمی.
- کانرتون، پل (۱۳۸۵) جامعه شناسی انتقادی، ترجمه حسن چاوشیان، تهران: نشر اختر.
- لازارسفلد، پل (۱۳۷۶) بینش ها و گرایش های عدده در جامعه شناسی معاصر، ترجمه دکتر علام عباس توسلی، چاپ دوم، تهران: انتشارات امیرکبیر.
- آرون، ریمون (۱۳۷۴) مراحل اساسی اندیشه در جامعه شناسی، ترجمه باقر پرهاشم، تهران: انتشارات امیرکبیر.
- ابروینگ، زیغلن (۱۳۸۱) آینده بینانگذاران جامعه شناسی، مترجم: دکتر غلام عباس توسلی، چاپ دوم، تهران: نشر قومس.
- گوزر، لوئیس (۱۳۸۳) بزرگان اندیشه جامعه شناسی، ترجمه محسن ثلثی، تهران: انتشارات علمی.
- سیلز، سی، رایت (۱۳۵۸) بینش جامعه شناسی، ترجمه عبدالحمود انصاری، تهران: شرکت انتشار.
- سویان، تورستین (۱۳۸۲) نظریه طبقه مرفه، ترجمه فرهنگ ارشاد، تهران: نشر نی.

1. Sullivan, A. (2001) Cultural Capital and Educational Attainment, *Sociology* 35(4): 893-912.
2. Jump up ^ M. F. D. Young (ed) *Knowledge and Control: New Directions for the Sociology of Education*, London: Macmillan.
3. Jump up ^ Ogg, T., Zimdars, A. and Heath, A. F. (2009) Schooling effects on degree performance: a comparison of the predictive validity of aptitude testing and secondary school grades at Oxford University, *British Educational Research Journal* 35(5): 781-807.
4. Jump up to: a b Bessant, J. and Watts, R. (2002) *Sociology Australia* (2nd ed), Allen & Unwin, Sydney
5. Grenfell, M. (ed) (2008) *Pierre Bourdieu: Key concepts*, London, Acumen Press.
6. Harker, R., Mahar, C., & Wilkes, C., (eds) (1990) *An Introduction to the Work of Pierre Bourdieu: the practice of theory*, Macmillan Press, London
7. Lampert, K., (2003) "Prolegomena for Radical Schooling", University Press of A, Maryland
8. Lampert Khen, (2012) "Meritocratic Education and Social Worthlessness", Palgrave-Macmillan
9. Paulo Freire, (2000) *Pedagogy of the Oppressed* (3rd Ed), Continuum Press, New York
10. Fuller, Carol (2009-02-10). *Sociology, Gender and Educational Aspirations: Girls and Their Ambitions*. A&C Black. ISBN 9781441172822.
11. Kislev, E. (2016-05-01). "The effect of education policies on higher-education attainment of immigrants in Western Europe: A cross-classified multilevel analysis". *Journal of European Social Policy*. 26 (2): 183–199. doi:10.1177/0958928716637142. ISSN 0958-9287.
12. Jacob, A. (2001) Research links poverty and literacy, ABC Radio Transcript [1]



13. Sullivan, A., Heath, A. F. and Rothon, C. (2011) Equalisation or inflation? Social class and gender differentials in England and Wales, Oxford Review of Education 37(2): 215-240.
14. Heath, A. F. and Cheung, S.-Y. (eds) (2007) Unequal Chances: ethnic minorities in western labour markets, Oxford: Oxford University Press.
15. Maton, K. (2014), Knowledge and Knowers: Towards a realist sociology of education, London, Routledge.
16. Schofield, K. (1999) "The Purposes of Education", in Queensland State Education: 2010 (Conference Papers)
17. Scuola di Barbiana (School of Barbiana) (1996) "Lettera a una Professoressa" (Letter to a Teacher), Florence, Libreria Editrice Fiorentina.
18. Spring, J., (2000) Deculturalization and the struggle for Equality: A brief history of the education of dominant cultures in the U.S. McGraw Hill

- وبگاه مجلات داخلی و خارجی:

- <http://www.icsa.org.ir>
- <http://noormags.com>
- <http://rie.ir>
- <http://oerp.medu.ir>
- <http://jm.um.ac.ir>
- <http://jer.shirazu.ac.ir>
- <http://www.ensani.ir>
- <http://www.irandoc.ac.ir>
- <http://www.sid.ir>
- <http://www.magiran.com>
- <http://www.hawzah.net>
- <http://www.eric.org>
- <https://www.ebscohost.com>
- <http://www.sciencedirect.com>
- onlinelibrary.wiley.com



دروس اختیاری

۶



نام فارسی درس: چیستی دین

نام انگلیسی درس:

What is Religion?

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد سفر علمی کارگاه آزمایشگاه سمینار

هدف درس:

آشنایی با تعریف های دین و منشا گرایش به آن و کارکردهای مطرح دین و شناخت فلسفه.

انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، تعاریف مختلف از دین و منشا گرایش به آن و کارکردهای مطرح دین اراده دهد.

سرفصل درس:

۱. تعریف دین (بررسی انواع تعاریف دین از قبیل تعاریف پدیدارشناختی، جامعه شناختی، روانشناسی، تاریخی و مفهومی و ...)

۲. گرایش به دین (ترس، فطرت، عقل...)

نظریه های روانشناسی (فوئر باخ، فروید، یونگ، فروم، فرانکل ...)

نظریه های جامعه شناختی (دورکیم، مارکس، ویر، پارسونز ...)

نظریه های فیلسوفان (راسل، اشلایر مآخر، جیمز، علامه طباطبائی، استاد مطهری، علامه جعفری...)

۳. منابع دین (عقل، وحی و مکاف الہی، سنت، متون مقدس...)

۴. کارکردهای دین (کارکردهای روانی، اجتماعی، سیاسی، فرهنگی ...)

۵. اهداف دین

۶. تعریف فلسفه دین و تفاوت آن با کلام، الهیات و سایر شاخه های دین پژوهی.-

۷. تسبیت دین، اخلاق، عرفان و معنویت

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستقر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
٪۲۰	-	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	۰
		عملکردی ۳۰٪	



منابع

استاد مطهری، فطرت
علامه حلبا طبایی، المیران
فرووم، روانکاری و دین، ترجمه
فروید، آینده یک پندار، ترجمه
جامعه شناسی دین، ترجمه
علامه جعفری، فلسفه دین، به کوشش عبدالله نصری
علامه جعفری، ترجمه و تفسیر نهج البلاغه، جلد اول.
راسل، چرا مسیحی نیستم، ترجمه عبدالعلی دستغیب
عبدالله نصری، خدا در اندیشه پسر
قالمی نیا، منشا دین
توماس میشل، کلام مسیحی، ترجمه حسین توفیقی
راسل، مصاحبه راسل وايت، ترجمه و حواشی علامه جعفری.

- جوادی آملی، عبدالله (۱۳۸۲) انتظار پسر از دین (سلسله بحث های فلسفه دین)، قم؛ مرکز نشر اسراء
- جوادی آملی، عبدالله (۱۳۸۴) منزلت عقل در هندسه معرفت دینی، قم؛ مرکز نشر اسراء
- جیمز، ویلیام جیمز (۱۳۸۴) دین و روان، ترجمه مهدی قانی، قم؛ نشر دارالفنون
- برگسن، هانری (۱۳۶۸) پژوهش در نهاد زمان و اثبات اختیار (رهیافتی به نخستین داده های وجودان)، ترجمه علی قلی
بیانی، تهران؛ شرکت انتشار.
- الیاده، میرجا (۱۳۷۵) دین پژوهی، ترجمه بهاء الدین خرم‌شاهی، جلد اول، تهران؛ پژوهشگاه علوم انسانی.
- آلستون، پیر، لگنهاؤزن، محمد (۱۳۸۰) دین و چشم اندازی نو، ترجمه غلامحسین توکلی، قم؛ دفتر انتشارات و مطالعات
فرهنگی حوزه.
- پترسون، مایکل؛ هاسکر، ویلیام؛ رایشنبرگ، بروس؛ بازینجر، دیوید (۱۳۹۰). عقل و اعتقاد دینی. ترجمه احمد نراقی و
ابراهیم سلطانی. تهران؛ طرح نو.

-Peterson, Michael; Hasker, William; Reichenbach, Bruce; Basinger, David (2012). Reason and religious belief. An introduction to philosophy of religion. Fifth Edition. Us: Oxford University Press.

- Hasker, William; Reichenbach, Bruce; Basinger, David (2014). Philosophy of religion: Selected readings. USA: Oxford University Press.



نام فارسی درس: فلسفه تربیتی اسلام و دلالت های آن در برنامه درسی
Educational Philosophy of Islam and its Implications for Curriculum
نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنهاد: ندارد

آموزش تکمیلی علمی: دارد ندارد سفر علمی کارگاه آزمابشگاه سمینار

هدف درس: بررسی فلسفه تربیتی اسلام: مبانی اساسی تربیت، تبیین چیستی تربیت، تبیین چراجی تربیت، تبیین چگونگی تربیت از منظر اسلام و بررسی مبانی دینی برنامه درسی و دلالت های آن در طراحی، تدوین، سازماندهی و اجرای هر یک از عناصر برنامه درسی.

انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، ضمن آشنایی با یک سری اطلاعات کلی (دانش)، در زمینه دانش فلسفه تربیتی اسلام، از جمله انواع و تعاریف مختلف تربیت، خصوصاً تربیت اسلامی، همچنین چگونگی و مبانی آن، با فهم چیستی و چراجی تربیت از منظر اسلام به حکمت و معرفت یا به تعبیری، به بینش و آگاهی در این زمینه دست یابند و در ضمن بتوانند دلالت های آن را در طراحی، تدوین، سازماندهی و اجرای هر یک از عناصر برنامه درسی بدانند یعنی بتوانند در عمل حداقل در یکی از مراحل طراحی، تدوین و یا اجرا با یکی از عناصر برنامه درسی، آن را پیاده نمایند.

سرفصل درس:

نظری:

- بررسی مبانی هستی شناختی اسلام: از جمله محدود نبودن هستی به طبیعت، اعتقاد به خداوند در رأس کانون هستی، باور به غایبمندی هستی و ...

- بررسی مبانی و اصول معرفت شناختی اسلام: از جمله بررسی موضوعاتی از قبیل اکتشافی بودن علم، سطوح مختلف علم، ثبات علم، ابداعی بودن علم، پویایی علم و ...

- بررسی مبانی و اصول ارزش شناختی اسلام: از جمله بررسی موضوعات مربوط به اعتباریابی و اعتبار سازی در ارزش ها، کرامت انسان ها، آزادی، عدالت و ...

- بررسی و تبیین چیستی تربیت: استبپاط و پردازش مفاهیم کلیدی و تعریف تربیت از منظر اسلام.

- بررسی و تبیین چگونگی تربیت: انواع و اقسام تربیت، عوامل سهیم و مؤثر در تربیت، ارکان تربیت و اصول تربیت از نظر اسلام.

- بررسی چگونگی تأثیرگذاری فلسفه تربیتی اسلام در طراحی و اجرای برنامه درسی.

- بررسی مفهومی مبانی دینی و برنامه درسی از دید صاحب نظران مختلف.

- بررسی رابطه فقه و اخلاق اسلامی و طراحی و اجرای هر یکی از عناصر برنامه درسی.

- بررسی المکونی قرآنی و روایی در مورد کیفیت ارتباط بین عناصر برنامه درسی (هدف، محتوا و فعالیت های تربیتی، روشها، ارزشیابی).

- بررسی مصادیقی از چگونگی تأثیرگذاری فلسفه تربیتی اسلام در برنامه درسی با استناد به آیات و روایات معصومین علیهم السلام (حوزه علمیه).



عملی:

تقد و ارزیابی کتابهای درسی در حال آموزش از منظر فلسفه تربیتی اسلام و ارائه چهت بحث در کلاس درس
طرایی برنامه درسی تطبیقی با تکیه بر فلسفه برنامه درسی اسلام
ارزیابی سند برنامه درسی ملی بر اساس فلسفه برنامه درسی اسلام

روشن ارزیابی:

پروردگار	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
۰	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	-	%۲۰
	عملکردی ۳۰٪		

منابع

۱. تحریر تلفیق یافته های مطالعات نظری سند ملی آموزش و پرورش براساس رهنامه نظام تربیت رسمی و عمومی در تدوین سند ملی تربیت رسمی و عمومی (سند تحول راهبردی نظام رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران در افق چشم انداز)، (۱۳۸۸)، ویرایش ششم، دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش.
۲. آراء دانشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن (۱۳۸۸)، محمد پیشتو، تهران: انتشارات سمت.
۳. دین و برنامه درسی، ملکی، حسن (۱۳۸۷) تهران: انتشارات انجمن اولیاء و مربیان.
۴. فقه تربیتی، علی رضا، جلد اول کلیات، تحقیق و تحریر سیدنقی موسوی، صمد سعیدی، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۵. المیزان فی القرآن (۱۳۹۴ هـ) طباطبائی، محمدحسین، بیروت، لبنان: مؤسسه الاعلی للطبعوعات.
۶. عجمیستی تربیت دینی (۱۳۸۹) باقری، خسرو، جلد اول، تهران: مرکز مطالعات تربیت اسلامی، وابسته به معاونت پرورشی وزارت آموزش و پرورش.
۷. مکتب ها و گرایش های تربیتی در تمدن اسلامی (۱۳۸۴)، علی، سعید اسماعیل و رضا، محمد جواد، ترجمه بهروز رفیعی، انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه و انتشارات سمت.
۸. فلسفه تربیت اسلامی (۱۳۸۹)، کیلانی، ماجد عباس، ترجمه بهروز رفیعی، تهران: انتشارات سمت.
۹. فلسفه تربیتی اسلام (۱۳۸۹) محمدرضا شرفی، چاپ دوم، تهران: انتشارات منادی تربیت.
۱۰. تعلیم و تربیت از فلسفه تا برنامه درسی، استانی چیمز کرتیس، ترجمه فاطمه زیباکلام و محمد دادرس (۱۳۹۲)، تهران: مدرسه باقری، خسرو (۱۳۸۷). درآمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران: اهداف و اصول. تهران: انتشارات علمی فرهنگی.

- وبگاه مجلات داخلی و خارجی:

<http://journals.ut.ac.ir/page/journal-main-page.html?journalId=46>

<http://qc.ut.ac.ir/mags.htm>

<http://journals.ut.ac.ir/page/>

<http://marefatfalsafi.nashiyat.ir/>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://www.oxfordjournals.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/?CRETRY=1&SRETRY=0>

<http://web.ebscohost.com/views/static/html/Error.html?espxerrorpath=ehost/search/advanced>

<http://ip-science.thomsonreuters.com/mjl/>

<http://proquest.umi.com/pqdweb?RQT=306&TS=1306680999&clientId=61590&cfc=1>



نام فارسی درس: بررسی تطبیقی تربیت ارزشی در جهان
Name of Course: A Comparative Study of Values Education in the World

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنبه: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ندارد سفر علمی آزمایشگاه سمینار

هدف درس:

آنلاین با برنامه ها و نظام تربیت ارزشی در نظام های آموزشی پرورشی کشورهای مختلف جهان و دستیابی به نقاط قوت و ضعف آنها.

انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، برنامه های گوناگون و نظام تربیت ارزشی در نظام های آموزشی و پرورشی کشورهای مختلف جهان را مورد شناسایی قرار داده و نقاط قوت و ضعف هر نظام را مورد تحلیل و مقایسه قرار دهد.

سرفصل درس:

نظری:

۱. مفهوم شناسی و کلیات: تعاریف و جایگاه مسأله

- * تعریف مفهوم ارزش و تربیت ارزشی
- * جایگاه تربیت ارزشی در نظام تربیتی اسلام
- * جایگاه تربیت ارزشی در نظام های آموزشی پرورشی کشورهای جهان
- * جایگاه تربیت ارزشی در نظام آموزش و پرورش ایران
- * اهمیت رویکرد تطبیقی تربیت ارزشی

۲. بررسی برنامه ها و نظام تربیت ارزشی در نظام های آموزشی پرورشی دو کشور اسلامی از بین گروه های زیر:

- * کشورهای عربی خاورمیانه (عربستان سعودی و اردن)
- * کشورهای شرق آسیا (اندونزی و مالزی)
- * کشورهای آفریقایی عرب (مصر و سودان)
- * کشورهای آفریقایی غیرعرب (سنگال و نیجریه)

۳. بررسی برنامه ها و نظام تربیت ارزشی در نظام آموزشی پرورشی دو کشور غیراسلامی از بین گروه های زیر:

- * کشورهای آمریکای شمالی (آمریکا و کانادا)
- * کشورهای آمریکای جنوبی (آرژانتین و بربزیل)
- * کشورهای اروپایی (انگلستان، آلمان)
- * کشورهای آسیایی (روسیه و هند)
- * کشورهای شرقی (زاین و تایلند)



۴. بررسی برنامه ها و نظام تربیت ارزشی در نظام آموزش و پرورش ایران

- نقاط مشابهت و اختلاف با سایر نظام ها
- نقاط قوت و ضعف
- آسیب ها و راه حل ها
- تهدیدها و فرصت ها
- راهکارهای رشد و ارتقاء

عملی:

ارائه گزارشی از نظام آموزشی یکی از کشورهای جهان و مقایسه ارکان آن از منظر نظام تربیت ارزشی در ایران

بررسی تربیت ارزشی و اخلاقی در یک نهاد آموزشی

بررسی تربیت ارزشی و اخلاقی در کتابهای درسی

مصالحه با معلمان و مریبان درباره دیدگاههای ارزشی و نحوه انتقال آن به دانش آموزان

روش ارزیابی:

پژوهش	آزمونهای نهایی	میان ترم	آرزشیابی مستمر
۱	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	-	۷۲۰
	عملکردی ۳۰٪		

منابع

- آموزش و پرورش تطبیقی، آقازاده، احمد، تهران؛ سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها (سمت).
- آموزش و پرورش تطبیقی، (۱۳۷۵) لوتان کوی، ترجمه یمنی دوزی سرخابی، تهران؛ سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت).
- آموزش و پرورش تطبیقی، (۱۳۸۸) نظریات و تئوری های بنیادین، عباس معدن دار، تهران؛ چنگل.
- آموزش و پرورش در انگلستان و ویلز (۱۳۶۹)، آر، سری مطالعات در زمینه آموزش و پرورش تطبیقی، تالیف احمد آقازاده، تهران؛ توسع.
- آموزش و پرورش در کشورهای پیشرفته صنعتی (آلمان و انگلیس)... (۱۳۸۳) آقازاده، احمد، تهران؛ روان.
- الفکر التربیوی بین النظریه و التطبيق (۱۳۹۴) عمر محمد التومی الشیبانی، طرابلس؛ المنشأه العامه.
- انقلاب و ارزشها: پژوهشی درباره سیر تحول ارزش ها در پرتو انقلاب اسلامی در ایران (۱۳۷۹)، ذوعلم، علی، تهران؛ پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی.
- بررسی تطبیقی تربیت دینی (۱۳۸۰) ابراهیم ناصر، ترجمه علی حسین زاده، قم؛ مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره).
- بررسی روان شناختی تحول ارزشها (۱۳۷۸) عبداللطیف محمد خلیفه، ترجمه حسین سیدی، مشهد؛ آستان قدس رضوی، شرکت به نشر.
- تعلیم و تربیت صهیونیستی در فلسطین اشغالی و دیاسپورا (۱۳۶۸)، عادل توفیق عطاری، ترجمه مجتبی بردهار، ویرایش عباس حری، تهران؛ زیتون.
- جوگزاری: آسیب شناسی ارزش ها و هنجارها در برابر غوغاسالاری (۱۳۸۵) حسین علی زاهدی پور، تهران؛ مرکز پژوهش های اسلامی صدا و سیما.
- درآمدی بر مبانی ارزش ها (۱۳۸۳) احمد رهنماei، قم؛ مؤسسه آموزی و پژوهشی امام خمینی(ره).

- روش شناسی و تاریخ تحول دانش آموزش و پرورش تطبیقی و بین الملل (۱۲۸۸) احمدآقازاده، تهران: نسل نیکان.
- عوامل مؤثر در انحراف از ارزش ها (۱۳۸۳) شمس الله مریجی، قم: مرکز پژوهش های اسلامی صدا و سیما.
- گنگاشی در تغییر ارزشها پس از پیروزی انقلاب اسلامی (۱۳۸۰) عبدالرضا حاجیلری، تدوین نهاد تبیان و تبلیغ مقام معظم رهبری در دانشگاهها، پژوهشکده فرهنگ و معارف، قم: نشر معارف.
- دیدگاه ارزش شناسی محمدحسین طباطبائی، محمد حسنی، تشریه مقالات و بررسی ها، سال سی و هفتم، شماره ۲، بهار و تابستان ۱۳۸۲، ص ۱۰۵-۱۲۶.
- مسئله ارزش با رویکردی روانشناسانه، محمود صوفیانی، نشریه علامه، سال دوم، شماره ۵، بهار ۱۳۸۲، ص ۱۵۰.
- ارزش و گزاره های ارزشی از دیدگاه محقق خراسانی، مهدی کریمی، نشریه معرفت فلسفی، سال ۵، شماره ۵، تابستان ۱۳۸۷، ص ۱۶۵.
- ارزش پنیادنی در نظام تربیتی قرآن، مصطفی احمدزاده، نشریه پژوهش‌های قرآنی، سال ۱۶، بهار ۱۳۸۹، ص ۱۱۴.
- روش‌های و روش‌های تربیت اخلاقی و ارزشی، بازنگری و نوع شناسی، سیدمهدي سجادی ۱۳۷۹، نشریه پژوهش‌های علوم انسانی.
- ارزش ها و خذارزشها در قرآن (۱۳۶۶) ابوطالب تجلیل، قم: دفتر انتشارات اسلامی.

- Author(s): Husen, Torsten, 1916, Postlethwaite, T. Nevillie/ Title : The international encyclopedia of education/ EDITION: 2nd ed/ SUBJECT: 1. Education Dictionaries.
- Education... Research... Dictionaries/ PUB. YEAR: 1995.
- Author(s): Crice,H. P. (H. Paul)/ Title: The conception of value/ SUBJECT: Values/ Oxford; New York: Clarendon Press. Oxford University Press/ PUB YEAR: 1991.
- Hill, Brian V. (2004)Values Education in school: Issues and Challenges in primary and Middle Years Educator. Vol2, Issue2.
- Brighouse, H., 2009, "Moral and Political Aims of Education", in H. Siegel (ed.), *The Oxford Handbook of Philosophy of Education*, New York: Oxford University Press, pp. 35-51.

- وبگاه مجلات داخلی و خارجی:

- <http://www.icsa.org.ir>
- <http://noormags.com>
- <http://rie.ir>
- <http://oerp.medu.ir>
- <http://jm.um.ac.ir>
- <http://jer.shirazu.ac.ir>
- <http://www.ensani.ir>
- <http://www.irandoc.ac.ir>
- <http://www.sid.ir>
- www.magiran.com
- <http://www.hawzah.net>
- <http://www.eric.org>
- <https://www.ebscohost.com>
- <http://www.sciencedirect.com>
- <http://onlinelibrary.wiley.com>



نام فارسی درس: تربیت در نهج البلاغه، متون اسلامی
Education in Nahj al-Balagha, Islamic Texts

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنایاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ندارد سفر علمی آزمایشگاه سمینار

هدف درس:

آشنایی با مؤلفه های تربیت در دیدگاه امام علی(ع) به منظور استباط نظریات تربیتی ایشان در قلمروهای مختلف تعلیم و تربیت

انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، مؤلفه های تربیت در دیدگاه امام علی(ع) را تعریف نموده و ضمن تبیین قلمروهای مختلف تعلیم و تربیت به استباط نظریات تربیتی ایشان بپردازد.

سرفصل درس :

۱- کلیات و مقدمات:

- معرفی اجمالی نهج البلاغه و نسخه های منتشر و منظوم و برخی شرح
- آشنایی با روش های مطالعه و پژوهش در متون اسلامی
- روش پژوهش در درس حاضر

۲- انسان، موضوع تربیت از منظر نهج البلاغه

- نگاهی اجمالی به جایگاه و منزلت انسان
- نسبت میان خلقت، حیات و رحلت انسان
- جایگاه معنا در زندگی انسان
- آرمانها، غایبات و اهداف تربیت انسان

۳- مفهوم و مؤلفه های تربیت از منظر نهج البلاغه

- مترادفات های تربیت
- رابطه مقاومت مترادفات

۴- اصول اساسی تربیت در نهج البلاغه

۵- حوزه و قلمرو تربیت (در منظر نهج البلاغه):

- تربیت عقلانی
- تربیت اجتماعی
- تربیت عاطفی
- تربیت اخلاقی
- تربیت دینی



روش ارزیابی:

پروردۀ آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
آزمون های توشتاری ۸۰%	-	%۲۰
عملکردی		

منابع:

- نهج البلاغه (۱۳۸۵) - سخنان امام علی (ع) - ترجمه محمد دشتی - انتشارات مؤسسه امیرالمؤمنین (ع) - قم.
- ارشاد (۱۳۶۱) - سخنان و زندگی نامه معصومین (ع) - گردآوری شیخ مفید - انتشارات علمیه اسلامیه - تهران.
- تحف العقول (۱۳۶۵) - سخنان معصومین (ع) - ترجمه مصطفوی - انتشارات علمیه اسلامیه - تهران.
- غرر الحكم و درر الكلم (۱۳۷۶ ق) - سخنان امام علی (ع) - ترجمه محمدعلی انصاریان.
- حکیمی، محمد و دیگران (۱۳۶۰) - الحیات - دفتر نشر فرهنگ اسلامی.
- دلشداد تهرانی، مصطفی (۱۳۸۲) - تربیت در نهج البلاغه، انتشارات دریا.
- فرید تنکابنی، مرتضی (۱۳۶۸) - الحديث - روایات تربیتی، دفتر نشر فرهنگ اسلامی.
- محمدی ری شیری، محمد (۱۳۶۶) - میزان الحکمه - دفتر انتشارات جامعه مدرسین حوزه علمیه قم.
- ذاکری، عبدالرسول (۱۳۸۸) تعلیم و تربیت در نهج البلاغه، شیراز: مرکز نشر میرزا زادی شیرازی.
- زهادت، عبدالمجید (۱۳۷۸) تعلیم و تربیت در نهج البلاغه، قم: مرکز انتشارات تبلیغات اسلامی.
- فولادگر، محمد (۱۳۷۹) تعلیم و تربیت در نهج البلاغه، اصفهان، دارالتعلیم القرآن الکریم.
- لیاقتدار، محمدجواد (۱۳۹۲) تربیت در نهج البلاغه، اصفهان: انتشارات دانشگاه اصفهان.
- باقری، خسرو (?) تگاهی دوباره به تربیت اسلامی، ج ۲، تهران: انتشارات مدرسه.



نام فارسی درس: رویکردهای تربیت دینی در جامعه ایران

Religious Educational Approaches in Iran

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ندارد

آموزش تكمیلی عملی: دارد سفر علمی کارگاه آزمایشگاه سمینار

هدف کلی:

آشناساختن دانشجویان با رویکردهای تربیت دینی مطرح در جامعه ایران و نقد و ارزیابی آنها به منظور اتخاذ رویکرد مطلوب و استلزمات تربیتی آن.

انتشار می‌رود دانشجویان با گذراندن این درس، بتوانند درباره رویکردهای مختلف تربیت دینی مطرح در جامعه ایران آگاهی یافته و به نقد و ارزیابی آنها به منظور اتخاذ رویکرد مطلوب و استلزمات تربیتی پردازند.

سرفصل درس

نظری:

الف. مقدمه: معرفی اجمالی درس ماهیت، جایگاه و اهمیت آن

ب. بخش اول: مفاهیم و کلیات

- تأملی در معنا و مفهوم تربیت

- تأملی در معنا و مفهوم دین

- کارکردهای دین (در نگاه خواجه نصیر، جوادی آملی...)

- نسبت دین و دنیا در آموزه‌های اسلام

- معنا و مفهوم تربیت دینی:

* تربیت دینی به معنی الاعم: اهتمام به همه ابعاد تربیت در یک ستر دینی (قریب المعنی با تربیت اسلامی)

* تربیت دینی به معنی الاخض: پژوهش بعد ایمانی، معنوی و اعتقادی

ج. بخش دوم: پیشینه تربیت دینی در ایران

- پیشینه تاریخی

- پیشینه نظری (ناظر به سیر تحولات تربیت دینی)

د. بخش سوم: رویکردهای تربیت دینی

- رویکرد مبتنی بر عادت (تبیین، نقد و ارزیابی)

- رویکرد مبتنی بر معرفت (عقلانیت) (تبیین، نقد و ارزیابی)

- رویکرد مبتنی بر تجربت (شهودی) (تبیین، نقد و ارزیابی)

- رویکرد مبتنی بر مؤلفه‌های سه گانه عقلانیت، تقوی حضور و نقادی (تبیین، نقد و ارزیابی)

- سایر رویکردها (تبیین، نقد و ارزیابی)

- اتخاذ رویکرد مطلوب و استلزمات تربیتی آن

در حیطه غایات و اهداف

در حیطه مبانی فلسفی



عملی:

تئیه گزارش از یک نهاد تربیت دینی و ارائه گزارش
مصاحبه عمیق با مسئولین و معلمان در مدارس دینی
بررسی برنامه های پروروشی مدارس و رویکرد آنها در تربیت دینی
بازدید از مهد ها و مدارس قرآنی و تئیه گزارش از بررسی و ارزشیابی فعالیتهای آنها
بررسی رویکردهای تربیتی خانواده ها در زمینه تربیت دینی

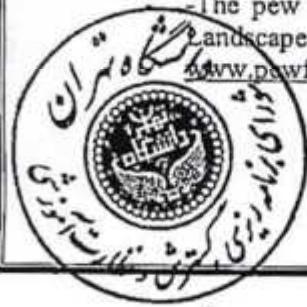
روش ارزیابی:

پروردۀ	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
۰	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	-	٪۲۰
	عملکردی ۳۰٪		

منابع:

- گامی به سوی نظریه پردازی در تعلیم و تربیت اسلامی، لتحی حسن ملکاوی، ترجمه اسداله طوسی، غلامرضا متقی، مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره).
- سیدجواد قندیلی و مرضیه عالی، (۱۳۹۰) بررسی توصیفی رویکردهای نظری به تربیت اسلامی دوفصلنامه تربیت اسلامی، سال ششم، شماره ششم.
- چیستی تربیت دینی (بحث و گفتگو با پروفسور پاول هرست) (۱۳۸۰)، خسرو باقری، قم: تربیت اسلامی.
- تأملاتی در فلسفه تربیت دینی از دیدگاه اسلام (۱۳۸۸) سعید یوشتی، مجموعه مقالات همایش تربیت دینی در جامعه اسلامی معاصر، قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره)، ۱۶۵-۲۲۲.
- آوبین پلاتینیتا و معرفت اصلاح شده (باور واقع‌پایه) (۱۳۸۱) جوادی، محسن، فصلنامه علمی - پژوهشی پژوهش های فلسفی - کلامی، شماره ۱۱ و ۱۲، ۴۰-۲۶.
- دین در بسیتر دیدگاه ها (۱۳۷۶) حسینی، سیدحسین، مجله علمی - تخصصی معرفت، شماره ۲۰: ۲۷-۱۰.
- تأملی در معنای تربیت دینی و نسبت آن با مقایمه نزدیک (۱۳۸۸) داودی، محمد، مجموعه مقالات همایش تربیت دینی در جامعه اسلامی معاصر، قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره): ۲۹-۴۷.
- دین، جامعه و عرفی شدن (جستارهایی در جامعه شناسی دین) (۱۳۸۰) شجاعی زند، علی رضا، تهران: نشر مرکز.
- خدا و دین در جهان پس امدها (۱۳۸۱) گریفتن، دیوید ری، ترجمه حمیدرضا آیت‌اللهی تهران: افتاب توسعه.
- نقدی بر قرائت رسمی از دین (بحران ها، چالش ها و راه حل ها) (۱۳۸۴) مجتبهد شبستری، محمد، تهران: طرح نو.

- Davis, G & Francis, L.J (2007). Three approaches to religious education at key stages one two in wales. Journal of Reliefs & Values: Studies in Religion & Education. 28: 2, 163-182.
- Hirst, P.H(1974). Moral education in a secular society, University of London press Ltd.
- Reason, P (۲۰۰۴). Political, epistemological, ecological and spiritual dimensions of participation, studies in cultures, organizations and societies. 4, 147-167.
- The pew research center's forum on religion & public life (2008). U.S.Religious Landscape Survey, Religious Affiliation: Diverse and Dynamic. Washington, D.C. www.pewforum.org.



An Introduction to Islamic Philosophy

نام فارسی درس: مقدمه ای بر فلسفه اسلامی

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

اهداف: آشنایی مقدماتی با فلسفه اسلامی از راه مطالعه آثار خود فلاسفه اسلامی

آموزش تکمیلی عملی: دارد ندارد سفر علمی کارگاه آزمایشگاه سمینار

سرفصل دروس:

۱- بررسی تأثیر فلسفه یونان بر فلسفه اسلامی

-فلسفه یونان: ستراط و افلاطون (تجزیه و تحلیل و نقد)

-ارسطو: بررسی اندیشه ها به عنوان زیربنای فلسفه اسلامی، مکتب مشاء

-نوافلاطونیان: نقد و بررسی

۲- ظهور اندیشه های اسلامی و فلسفی نمودن مبانی اسلامی

-کندی و فارابی: مکتب مشاء

-بیاعلی سینا: مکتب مشاء

۳- بررسی تفکرات غیر مشائی

-بررسی تأثیر نوافلاطونیان

-لهم محمد غزالی

-شیخ شهاب الدین سهره وردی، مکتب اشراق

۴- ظهور نوآوری در مکاتب مشاء و اشراق

-این عربی

-ملاصدرا

-اندیشه های فلسفه معاصر اسلامی (نقد و بررسی)

روش ارزیابی:

پژوهش	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
۰	آزمون های نوشتنی ۵۰٪	-	%۲۰
	عملکردی ۳۰٪		



منابع:

- ۱- الفاخوری، حنا و خلیل الجر (۱۲۸۳) تاریخ فلسفه در جهان اسلامی، ترجمه عبدالمحمد آیتی ، تهران: شرکت انتشارات علمی و فرهنگی
- ۲- شریف، میان محمد (۱۲۶۷) تاریخ فلسفه در اسلام (۲ جلد) ترجمه نصر الله پورجوادی، تهران: مرکز نشر دانشگاه
- ۳- نصر، سیدحسن و الیور، لیمن (۱۲۸۶) تاریخ فلسفه اسلامی (جلد اول و دوم) ترجمه جمعی از استادان فلسفه، تهران: حکمت.

4-El-Rouaheb, Kh.& Schmidtke, S. (2017). *The Oxford handbook of Islamic philosophy*. New York: Oxford University Press.

5-Campanini, M. (2008). *An introduction to Islamic philosophy*. Edinburg: Edinburg University Press.

-Reason, P (۲۰۰۴). Political, epistemological, ecological and spiritual dimensions of participation, studies in cultures, organizations and societies. 4, 147-167.

-The pew research center's forum on religion & public life (2008). U.S.Religious Landscape Survey, Religious Affiliation: Diverse and Dynamic. Washington, D.C. www.pewforum.org.



نام فارسی درس: مبانی اجتماعی نظام آموزش و پرورش ایران

Social Foundations of Education in Iran

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنهاد: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد سفر علمی آزمایشگاه سمینار کارگاه

هدف درس:

هدف اصلی این درس آشنایی دانشجویان با درک مسائل اجتماعی و فرهنگی نظام آموزش و پرورش است. از این رو، تحلیل اجتماعی اهم مسائل آموزش و پرورش ایران، تبیین تحول اجتماعی نظام آموزشی ایران، تجزیه و تحلیل اهم مسائل اجتماعی نظام آموزش و پرورش ایران، آشنایی با نحوه تأثیرپذیری آموزش و پرورش ایران از سایر ساختارهای فرهنگی و اجتماعی و نیز تحلیل اثر شیوه های معاصر آموزشی دیجیتال بر نظام آموزش و پرورش ایران می باشد. انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، مسائل اجتماعی و فرهنگی نظام آموزش و پرورش را مورد شناسایی قرار داده و اهم این مسائل در نظام آموزش و پرورش ایران را مورد تبیین و بررسی قرار دهند. همچنین به ارزیابی تأثیرپذیری آموزش و پرورش ایران از سایر ساختارهای فرهنگی و اجتماعی و شیوه های معاصر آموزشی دیجیتال و جهانی در نظام آموزش و پرورش ایران بپردازنند.

سرفصل درس

نظری:

تبیین مهمترین وجوده آموزش و پرورش ایران از نظر اهداف، مقاطع، سطوح و انواع آموزش ها و ارزیابی نقاط مختلف آن

بررسی عوامل تاریخی، فرهنگی و اجتماعی اثرگذار بر سیاستها و قوانین آموزش و پرورش ایران.

شناسایی جریانهای فکری مؤثر در نظام آموزش و پرورش معاصر ایران.

تبیین و تحلیل فرایند تعلیم و تربیت با توجه به عوامل اجتماعی.

تبیین عملکرد ساختارهای مختلف اجتماعی (طبقه، نژاد و جنسیت) در نظام آموزش و پرورش ایران.

بررسی مسائل معاصر اجتماعی (جهانی شدن - یومی سازی) و تأثیر در نظام آموزش و پرورش ایران.

آموزش های دیجیتال و فناوری اطلاعات در نظام آموزش و پرورش ایران (تأثیر شبکه های مجازی بر آموزش و پرورش

ایران، تأثیر اینترنت و ماهواره بر نظام آموزش و پرورش ایران).

عملی:

بررسی فرهنگ مدرسه و زیر ساختهای فرهنگی نظام آموزشی به صورت گزارش مکتوب و بر اساس بررسی موردهی

تهیه یک چک لیست از مسائل عمدۀ مدرسه از نظر معلمان و دانش آموزان

تحلیل پیامدهای جریان نخبه گرا ، مدارس اسلامی و .. بر اساس شواهد



روش ارزیابی:

بروزه	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
۰	آزمون های توشتاری ۵۰٪	-	٪۲۰
	عملکردی ۳۰٪		

منابع:

- ۱- سخاگانی، عباس(۱۳۵۲) بررسی تحولات آموزش و پرورش ایران، تهران: دانشگاه تهران، دانشکده علوم اجتماعی و تعاون، مؤسسه مطالعات و تحقیقات اجتماعی، بخش تحقیقات جامعه شناسی شهری.
- ۲- عبدالکریمی ، بیژن (۱۳۸۸) تقدی جامعه شناختی بر آموزش و پرورش ایران، تهران: علم.
- ۳- کریمی، عبدالعظیم (۱۳۸۷) آسیب شناسی تربیت اجتماعی، تهران: عابد، اندیشه معاصر.
- ۴- _____ (۱۳۸۳) سازه های تربیت و دموکراسی عقلانیت، مدنیت، معنویت، تهران: وزارت آموزش و پرورش، پژوهشکده تعلیم و تربیت.
- ۵- کوفی، آماندا (۱۳۸۵) آموزش و پرورش و تحول اجتماعی، ترجمه زارعی، عباس، نیازی، محسن، تهران: اندیشه نویس، ص ۱۶۰.
- ۶- گویمز، فیلیپ (بنی تا) بحران جهانی آموزش و پرورش: جامعه شناسی پرورشی، ترجمه و تأثیف د. شیخاوندی.
- ۷- حمدی، محمدعلی(۱۳۸۱) رهایی یا خسی یا سلطه؟ تقدی بر مبانی آموزش و پرورش ایران، محمدعلی محمدی، محمدعلی و عبدالکریمی، بیژن، تهران: نقد فرهنگ.
- ۸- محمدی اصل، عباس (۱۳۸۹) مسائل اجتماعی آموزش و پرورش، تهران: علم.
- ۹- گوهری راد، عبدالرضا (۱۳۸۰) جامعه و دانش آموزان و درد و رنجهای مردم، پندرازی.
- ۱۰- سازگارا ، پروین (۱۳۸۸) جامعه در آینه: گل های اجتماعی یا ارزش ها و هنجارها، تحلیلی در جامعه شناسی آموزش و پرورش، تهران: انتشارات رز.
- ۱۱- راسخ، شاپور (۱۳۴۷) تعلیم و تربیت در جهان امروز از نظر جامعه شناسی، اقتصاد و برنامه ریزی، تهران: امیر کبیر.
- 12 -Bhattacharya, Srinibsa(2006). Sociological foundation of education, Atlantic Publishers and Distributors.
- 13 -Singh, Yogesh Kumar (2007). Sociological foundation of education, A.P.H. Publishers .
- 14 -Talersa, Hemlata (2002). Sociological foundation of education, Kanishka Publishers and Distributors.
- 15 Reich, R., 2002, Bridging Liberalism and Multiculturalism in American Education, Chicago: University of Chicago Press.
- 16 Masschelein, J., Simons, M. (2013). In defence of the school. A public issue. E-education, culture & society publishers



نام فارسی درس: جامعه‌شناسی آموزش و پرورش (پیشرفته)

Sociology of Education (Advanced)

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشناخت: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ندارد سفر علمی آزمایشگاه سمینار

هدف درس:

۱. شناخت رابطه متقابل نظام آموزش و پرورش و تحولات اجتماعی هر جامعه.

۲- آشنایی با مبانی اجتماعی نظام آموزش و پرورش و مسائل آن.

۳- شناخت مبانی اجتماعی نظام آموزش و پرورش ایران.

انتظار می‌رود دانشجویان با گذراندن این درس، رابطه متقابل نظام آموزش و پرورش و تحولات اجتماعی هر جامعه را تبیین نمایند. با مبانی اجتماعی نظام آموزش و پرورش و مسائل آن آشنا شده و مبانی اجتماعی نظام آموزش و پرورش ایران را مورد برآشناستی قرار دهد.

سرفصل درس

نظری:

جامعه‌شناسی آموزش و پرورش، تعریف موضوع و گستره آن:

- نگاهی گذرا به توکین دانش جامعه‌شناسی آموزش و پرورش.

- مفاهیم تخصصی و شبکه مقاومتی در جامعه‌شناسی آموزش و پرورش.

تحلیل مبانی اجتماعی آموزش و پرورش:

- تابعیت‌های اجتماعی و تأثیر آن بر نظام آموزش و پرورش.

- سیم انتظارات اجتماعی در تعیین اهداف آموزش و پرورش.

- نظام حکومتی، خط مژی سیاسی و نظام آموزش و پرورش

- فرهنگ و آموزش پرورش

- ملت، ارزشیای ملی و رابطه آن با نظام آموزش و پرورش

نقش آموزش و پرورش در تحولات اجتماعی:

- تحصیل و ارتقاء اجتماعی

- نقش آموزش و پرورش در توسعه

آموزش و پرورش و تربیت شهروندی

- مدرسه یک نهاد اجتماعی؛ تربیت اجتماعی دانش آموزان

- نظام آموزشی و تغییر در نظام ارزشی و هنجاری جامعه (وقتار اجتماعی)

- آموزش و پرورش و تحولات فرهنگی ملی



جامعه شناسی آموزش و پژوهش ایران:

- بررسی پژوهش های انجام شده و حوزه های مورد بررسی
- بررسی رابطه نهاد آموزش و پژوهش با جامعه (والدین، صاحب نظران، سرمایه گذاران، سیاست گذاران، ...)
- جستجوی مبانی اجتماعی نظام آموزش و پژوهش ایران

عملی:

- مشاهده روابط موجود در یک نهاد آموزشی ارایه گزارش درباره آن و تعیین جو مدرسه با استناد به شواهد کافی
- مطالعه مقالات مربوط به موضوعات جامعه شناسی تربیت و ارایه گزارش آن به کلاس
- تهیه لیستی از مسائل جامعه شناختی عده در یک نهادهای آموزشی

روش ارزیابی:

پژوهه	آزمونهای نهایی	میان قرم	ارزشیابی مستمر
۰	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	-	٪۲۰
	عملکردی ۳۰٪		

منابع:

- ۱- راسخ، شاپور (۱۳۵۰) - آموزش و پژوهش در جهان امروز، از نظر اجتماعی، اقتصادی و برنامه ریزی، تهران: انتشارات امیر کبیر
- ۲- عسگریان، مصطفی (۱۳۸۰) - ، جامعه شناسی آموزش و پژوهش، نشر دانش افروز
- ۳- مورش، ایور (۱۳۷۳) درآمدی به جامعه شناسی تعلیم و تربیت، ترجمه غلامعلی سردم، تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- ۴- فرجاد، محمدحسین (۱۳۵۵) جامعه شناسی پژوهشی دانشگاه تربیت معلم.
- ۵- بروزنيکا، ولغانک (۱۳۷۱) نقش تعلیم و تربیت در جهان امروز ، تهران : مرکز نشر دانشگاهی .
- ۶- کارنوی، مارتین (۱۹۸۳) آموزش و پژوهش در خدمت امیر بالیسم فرهنگی ، تهران : امیر کبیر .
- ۷- کارنوی، مارتین ، (۱۳۶۷) بن بستهای اصلاحات آموزشی : بحثی در اقتصاد و جامعه شناسی آموزش و پژوهش ، تهران : نشر روز .
- ۸- دورکیم ، امیل (۱۳۷۶) تربیت و جامعه شناسی ، تهران : دانشگاه تهران .
- ۹- ریترز، چورج (۱۳۷۴) نظریه جامعه شناسی در دوران معاصر ، تهران .
- ۱۰- کراپ، یان مولف (۱۳۸۲) نظریه اجتماعی کلاسیک مقدمه ای بر اندیشه مارکس ، ویر، دورکیم ، زیمل ، تهران : آگه .

1. Saha, L.J. (ed.) 1997. International Encyclopedia of the Sociology of Education. Oxford: Pergamon
2. Turner, J.H. & Mitchell, D.E. 1997. Contemporary Sociological Theories of Education.
3. Torres, C.A. & Antikainen, A. 2003. The International Handbook on the Sociology of Education. Lanham – Boulder – New York – xford: Rowman & Littlefield.
4. - Ashley,B.J.(1969).An Introduction to the Sociology of Education, London:McMillan.
5. Brighouse, H., 2000, *Social Justice and School Choice*, Oxford: Oxford University Press.

Masschelein, J., Simons, M. (2013). *In defence of the school. A public issue*. Education,culture & society publishers

نام فارسی درس: مطالعات تطبیقی و فرهنگی در آموزش و پرورش
Name of Course: Comparative and Cultural Studies in Education

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنهاد: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ندارد سفر علمی آزمایشگاه سمینار

هدف درس:

یکی از موضوعات اصلی مطالعات تطبیقی و فرهنگی در آموزش و پرورش، درک و توضیح تفاوت های فرهنگی و زمینه های مشترک سیستم های آموزشی است. بنابراین، دو هدف اساسی را می توان برای این درس در نظر گرفت، اول، درک مسائل فرهنگی تأثیرگذار بر نظام های آموزش از طریق مطالعه تطبیقی فرهنگ های دیگر و درک چگونگی تجارت و ارزش ها در سایر سیستم های اجتماعی، دوم، پرورش مهارت های تفکر انتقادی از طریق خواندن، نوشتن و بحث و گفتگو در ارتباط با درک ارتباط زمینه ها و بستر های بومی و فرهنگی با ساختار و ویژگی های نظام های مختلف تربیتی و آموزشی. انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، به توضیح تفاوت های فرهنگی و زمینه های مشترک سیستم های آموزشی پرداخته و اهم مسائل فرهنگی تأثیرگذار بر نظام های آموزش و پرورش را می توانند بر مقایسه سایر نظام ها مورد تقد و ارزیابی قرار دهند.

سرفصل درس

نظری:

مفهوم کلیدی در مطالعات فرهنگی-تطبیقی در آموزش و پرورش.

ارتباط فرهنگ، جوامع و نظام های آموزشی.

عمل پیدایش ارزش های فرهنگی و عملکرد آنها در نظام های تربیتی.

بررسی متون علمی انسانی و اجتماعی و متئی تجزیه و تحلیل رابطه بین فرهنگ و تربیت.

تبیین شیوه های تأثیر و تأثر ساختارها و بستر های اجتماعی و فرهنگی (زبان، هویت، ارزش و ...) بر نظام های آموزشی.

معرفی رویکردهای نظری مختلف و شیوه های مطالعه فرهنگ و تجربه و تحلیل فرهنگی در نظام های آموزشی.

فهم زمینه های فرهنگی خود از یک چشم انداز تطبیقی (تحلیل شباهت ها و تفاوت های فرهنگی بین نظام آموزش و

پرورش جمهوری اسلامی ایران با سایر نظام های آموزشی جهان).

تقد و بررسی شیوه های آموزش چند فرهنگی در جامعه جهانی و دیجیتال از منظر نظام آموزش و پرورش جمهوری

اسلامی ایران.



روش ارزیابی:

پروردگار	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
۰	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	-	%۲۰
	عملکردی ۳۰٪		

منابع:

- آزاد مکی، غیاثوند، احمد(۱۳۸۳) جامعه شناسی تغییرات فرهنگی در ایران، تهران: انتشارات آن میلاده، گاستون؛ ژان ویال (۱۳۷۱) تاریخ جهانی آموزش و پرورش: سالهای ۱۸۱۵ تا ۱۹۴۵، ترجمه محمد رضا شجاع رضوی، مشهد: آستان قدس رضوی، معاونت فرهنگی.
- یونسکو (۱۳۶۸ / ۱۹۸۴) تفکر درباره تحولات آینده آموزش و پرورش، ترجمه محمدعلی امیری، تهران: سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، دفتر امور کسک آموزشی و کتابخانه ها.
- یونسکو (۱۳۷۷ / ۱۹۹۰) اعلامیه کنفرانس جهانی آموزش و پرورش برای همه، قصانامه تعلیم و تربیت، تک نگاشت ۱۵، پژوهشکده تعلیم و تربیت.
- یونسکو (۱۳۷۸) آموزش و پرورش برای قرن بیست و یکم در منطقه آسیا، آقیانوس آرام، ترجمه گروه مترجمان، به سربرستی علی رئوف، تهران: پژوهشکده تعلیم و تربیت، واحد انتشار.
- دوای، لوئیس، سوگا، ماتسودا(۱۳۸۸) آموزش به مثابه فرهنگ، ترجمه سرکار آرایی، شی می زو و موریتا، تهران: تربیت.

- Anthony R. Welch(2010) Class, Culture and the State in Comparative Education: Problems, Perspectives and Prospects. Comparative Education. Published online: 03 Jun.
- Healy, L. M., Y. Asamoah & M.C. Terry Hokenstad (2003), Models of International Collaboration in Social Work Education, Alexandria, VA, Council on Social Work Education.
- Eurydice. (2009). National Summary Sheet on Education System in Europe. European Commission, Brussels. - Aghazadeh, Ahmad. (2011). Specialized English for University Student in Comparative Education and in the Field of Educational Sciences. Tehran: SAMT, In Print Text Book.
- Eurydice. (2010). Structures of Education and Training System in Europe (Germany and UK). 2009-2010 Edition.
- Ladkin, P. (1997). Education Development in the US, UK and Germany a Quick Comparison. OECD Publishing, Paris.
- King, Edmund. (Reprinted 2004). Comparative Studies and Educational development. Mathune, L.td, London.
- OECD. (2011). Education at a Glance. OECD Press, Paris.
- T.S Sodhi. (1995). A Text Book of Comparative Education. Punjabi University Press, India.

- وبگاه مجلات داخلی و خارجی:

- <http://www.icsa.org.ir>
- <http://noormags.com>
- <http://rie.ir>
- <http://oerp.medu.ir>
- <http://jm.um.ac.ir>
- <http://www.jstor.org>.



Principles of Social Education

نام فارسی درس: اصول و مبانی تربیت اجتماعی

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنباز: ندارد

آموزش تكمیلی عملی: دارد ندارد سفر علمی آزمایشگاه سمینار

هدف درس:

آشنا نمودن دانشجویان با رویکردهای مختلف نظری و عملی در زمینه تربیت اجتماعی، بررسی اصول و روش‌های تربیت اجتماعی و پیامدهای رویکردهای مختلف در تربیت اجتماعی،
انتظار می‌رود دانشجویان با گذراندن این درس، رویکردهای مختلف نظری و عملی در زمینه تربیت اجتماعی را مورد شناسایی قرار داده و به نقد و ارزیابی یافته‌های هر رویکرد در زمینه تأثیر آن بر نظام تربیتی پردازند.

سرفصل درس

نظری:

- تبیین مفهوم اجتماعی بودن در تربیت و اهداف تربیت اجتماعی متناسب با ارزش‌های اجتماعی،
- رویکردهای مختلف در تربیت اجتماعی و پیش‌فرضهای مربوط به آن،
- رویکرد جمع گرایانه (رویکردهای اصالت جمع و کنترل اجتماعی)
- رویکرد تعامل گرایانه (نظریه شهروندی و رویکردهای لیبرالیسم اجتماعی و به تبع آن نظریه‌های سازه گرایانه اجتماعی)
- رویکرد فرد گرایانه (رویکردهای انسان گرایانه به تربیت و اکزیستانسیالیسم)
- رویکردهای جهانی گرایی (رویکردهای نولیبرالیسم و پست مدرن به تربیت اجتماعی به مثابه تربیت جهانی)
- نقد و بررسی رویکردهای مختلف به تربیت اجتماعی.

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	صیان ترم	آزمونهای نهایی	پروره
%۲۰	-	آزمون های نوشتاری %۸۰	۵
		عملکردی	



منابع:

- کتابها و مقالات مرتبط با موضوع تربیت اجتماعی نمایه شده در پایگاههای مقالات معتبر
- باقری، خسرو؛ سجادیه، نرگس (۱۳۸۴). عاملیت آدمی در دیدگاه ریچارد رورتی و پیامدهای آن در تربیت اجتماعی، نوادری های آموزشی، ۲(۱۴)، ۱۱۱-۱۳۲.

- Rieber R.W., Carton A.S. (1993) Principles of Social Education for the Deaf-Mute Child. In: Rieber R.W., Carton A.S. (eds) The Collected Works of L.S. Vygotsky. Cognition and Language (A Series in Psycholinguistics). Springer, Boston, MA
- Moore, R. (2004) Education and Society. London: Polity Press.
- Moore, R. and Maton, K. (2001) Founding the Sociology of Knowledge: Basil Bernstein, epistemic fields and the epistemic device, in A. Morais, I. Neves.
- Yong, M. (2007) Structure and activity in Durkheim and Vygotsky's social theories of knowledge, Critical Studies in Education. 1(1): 43-53.

- وبگاه مجلات داخلی و خارجی:

- <https://principlesoflearning.wordpress.com>
- <https://link.springer.com>
- <https://www.education.com>
-



History of Educational Ideas in West

نام فارسی درس: سیر آراء تربیتی غرب

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنهاد: ندارد

آموزش تكميلي عملی: دارد ندارد سفر علمی آزمایشگاه سمینار

هدف درس:

- آشنایی با دیدگاههای مریبان و صاحب نظران تعلیم و تربیت و بررسی تطبیقی دیدگاههای مریبان در جهان غرب
- انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، دیدگاههای مریبان و صاحب نظران تعلیم و تربیت را مورد شناسایی قرار
داده مورد نقد و بررسی قرار دهد.

سرفصل درس

نظری:

- بررسی مفاهیم تعلیم و تربیت، فیلسوف تربیتی، مریب تربیتی و تمایز آنها، بررسی تفاوت‌های مریبان در جهان و بررسی
بستر رشد اندیشه های تربیتی.
- آراء مریبان از یونان تا قرون وسطی شامل آراء سocrates، افلاطون، ارسطو، دلالتهای تربیتی مکاتب اخلاقی یونان و
سخنوران روم و نو افلاطونیان
- آراء تربیتی مریبان در قرون وسطی: اگوستین، اکوئیناس، عرقا (فرانچسکو)
- دیدگاههای تربیتی مریبان دوره رنسانس و پس از آن تا عصر روشنگری:
از اسم، پترارک، رابله، منتینی، کمپیوس، لانگ
- عصر روشنگری تا دوره معاصر: روسو، اصحاب دایره المعارف
- کانت، پستانلری (قرن هجدهم) - هریارت، فروبل، اسپنسر، ویلیام جیمز (قرن نوزدهم)
- دوره معاصر: دورکیم، دیویس، پیترز، هرست، اوک شات، ژیرو، هایبرمان

روش ارزیابی:

پروژه	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
۰	آزمون های نوشتاری % ۵۰	-	% ۲۰
	عملکردی % ۳۰		



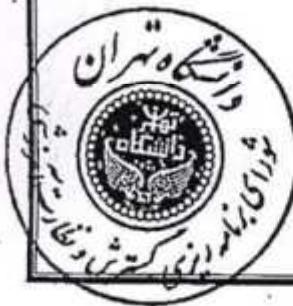
منابع :

- ۱- کاردان ، ایل (۱۲۸۱) - سیر آراء تربیتی جهان غرب، تهران: انتشارات سمت
- ۲- شانو، زان (۱۲۵۷) - مریبان بزرگ، ترجمه دکتر غلامحسین شکوهی.
- ۳- صدیق اعلم (۱۲۴۶) - تاریخ فرهنگ اروپا، انتشارات دانشگاه تهران
- ۴- گیمن، گودهی (۱۳۵۴) - تاریخ آموزش و پرورش باخترا، ترجمه محمدعلی طوسی
- ۵- کانل، اف (۱۲۶۱) - تاریخ آموزش و پرورش در قرن بیستم، ترجمه حسن افشار، نشر مرکز

- 6- Boyd, W. E.King (1965) The History of Western Education, Ac. Black.
- 7- Bowen, J . (1972-81) A story of western education. London Methuen .
- 8- D.J.O' Connor (1964). A Critical History of Western Philosophy. The free press.
- 9-Lawton, D. & Gordon, P. (2002). A history of Western educational ideas. London: Woburn Press.
- McCulloch, G. (2011). The struggle for the history of education. New York and London: RoutledgeFlamer.

- وبگاه مجلات داخلی و خارجی:

- <http://noormags.com>
- <http://www.ensani.ir>
- <http://www.irandoc.ac.ir>
- <http://www.sid.ir>
- www.magiran.com
- <http://www.eric.org>
- <https://www.ebscohost.com>
- <http://www.sciencedirect.com>
- onlinelibrary.wiley.com



نام فارسی درس: تبیین رویکردهای تربیتی کنشگران ایرانی
 Explaining the Educational Approaches of Iranian Activists

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنبه: ندارد

آموزش تكميلی عملی: دارد ندارد سفر علمی آزمایشگاه سمینار

هدف درس

هدف از این درس آشنایی دانشجویان با رویکردهای تربیتی کنشگران ایرانی و کنش تربیتی مربیان در جهت تبیین اصول کنش موثر اصلاحی در اصلاح نظام آموزش و پرورش معاصر ایران است.

سرفصل درس

نظری:

شناخت رویکردهای تربیتی در ایران و بررسی عوامل موثر بر کنشگران تربیتی

بررسی رویکردهای تربیتی کنشگران ایرانی در عرصه تعلیم و تربیت

- بررسی رویکردهای تربیتی شکل دهنده به تربیت مدرن از قبیل رویکرد تربیتی و تلاشهاي رشدیبه ، میرزا تقی خان امیر

کبیر و غیره

- بررسی رویکردهای تربیتی دوره معاصر و رایج از قبیل تلاشهاي توران میر هادی، بهمن بیگی و علامه کرباسچیان و غیره

کنش اصلاحی و عوامل شکل دهنده به آن در نظام آموزشی ایران

- تبیین اصول کنش موثر تربیتی و شیوه های موثر مواجهه با مسائل تربیتی

عملی: ندارد

روش ارزیابی:

پروردۀ	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
۰	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	-	٪۲۰
	عملکردی ۳۰٪		



منابع:

- پهنانم، جمشید، ایران و اندیشه تجدد، نشر پژوهش فروزان، ۱۳۵۴: ۲۷-۲۸.
- خمارلو (میرهادی)، توران (۱۳۷۶). جستجو در راه ها و روش های تربیت. تهران: موسسه انتشارات اگام.
- رینگر، م (۱۳۸۱) آموزش دین و گفتمان اصلاح فرهنگی در دوران قاجار، ترجمه مهدی حقیقتخواه، تهران: نشر ققنوس
- صدیق اعلم، عیسی (۱۳۴۷) تاریخ فرهنگ ایران تهران: انتشارات دانشگاه تهران
- قاسمی بویل، اقبال (۱۳۷۷). مدارس جدید در دوره قاجاریه: بانیان و پیشوایان. تهران
- فروغی، محمد علی (۱۳۱۹) تقليد و ابتکار، ماهنامه آموزش و پرورش، سال دهم، دی و بهمن شماره ۱۱۰-۱۱۱، مص
- مورن، ادگار (۱۳۷۰)، سرمشق گمشده: طبیعت بشر، ترجمه علی اسدی، تهران: انتشارات سروش.
- هاشمی، سید احمد (۱۳۸۹) نهضت ترجمه در فرهنگ اسلامی، تهران: نشر کتاب مرجع، چاپ اول.
- هدایت، مهدی قلی خان مخبرالسلطنه (۱۳۴۴). خاطرات و خطرات، تهران، کتابفروشی زوار.

1. Addonizio Michael, Kearney Philip C. (2012) Education Reform and the Limits of Policy: Lessons from Michigan
2. Garlitz, Richard P. 2008. Academic Ambassadors in the Middle East: The University Contract Program in Turkey and Iran, 1950-1970, the College of Arts and Sciences of Ohio University.
3. Howell S. Baum (2003) Community Action School Reform. State University of New York Press.
4. Macaulay, T. B. (1835) 'Minute on Indian Education' Speeches. G.M. Young (Ed.), Oxford: Oxford University Press
5. Kratli, Saverio , 2001. Education Provision to Nomadic Pastoralists. A Literature Review IDS Working Paper 126; Institute Development Studies, Undertaken under World Bank contact 7528355.
6. Lajimodiere, Denise K. (2010) American Indian Boarding Schools in The United States: A Brief History and Their Current Legacy.
7. Magagnini, Stephen. 2006. "Long-suffering urban Indians find roots in ancient rituals". Sacramento Bee. Archived from the original on August 29, 2005. Retrieved February 8, 2006.



نام فارسی درس: نظریه شناسی تربیتی

نام انگلیسی درس:

Philosophy and theory of education

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشناه: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد سفر علمی کارگاه آزمایشگاه سمینار

هدف درس

هدف از این درس آشنایی دانشجویان با مفهوم نظریه تربیتی و انواع آن و شناخت ارتباط با زمینه های تاریخی - اجتماعی و کنش تربیتی مریبان است.

سرفصل درس

نظری:

بررسی مفهوم نظریه تربیتی
نظریه اشتراقی

- شناسایی مفهوم نظریه اشتراقی
- شناخت نظریه ها بر اساس اشتراقی بودن در فلسفه تعلم و تربیت

نظریه به مثابه عکس العمل

- بررسی موقعیتهاي سیاسی اجتماعی شکل دهنده به نظریه های تربیتی
- بررسی وقایع بزرگ تاریخی در پیوند با نظریه های تربیتی

نظریه برخاسته از عمل

- پیوند نظریه و عمل تربیتی

- بررسی نظریه های برخاسته از عمل مریبان تربیتی

بررسی نظریه های تربیتی

بررسی نظریه های تربیتی راچ شامل ماهیت گرایی و تعلم و تربیت ، پایدارگرایی و تعلم و تربیت، پیشرفت گرایی و تعلم و تربیت، بازسازی گرایی و تعلم و تربیت، تحلیله انتقادی و تعلم و تربیت و سایر نظریه های تربیتی.

عملی: ندارد

روش ارزیابی:

پروژه	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
۰	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	-	٪۲۰
	عملکردی ۳۰٪		



منابع:

- ۱- گوتک، ج. ال. (۱۳۸۰) - مکاتب فلسفی و آراء تربیتی، ترجمه محمد جعفر پاک سرشن، انتشارات سمت
- ۲- زیب‌اکلام، فاطمه (۱۳۸۴) - مکتب فلسفی لیرالیسم آموزشی و اسلام، تفرش: دانشگاه تفرش
- ۳- باقری، خسرو (۱۳۷۵) - دیدگاههای جدید در فلسفه تعلیم و تربیت، انتشارات نقش هستی
- ۴- کاردان ، (۱۳۸۱) - سیر آراء تربیتی جهان غرب، تهران: انتشارات سمت
- ۵- ایروانی شهین (۱۳۸۸) رابطه نظریه و عمل در تعلیم و تربیت تهران: ناشر علمی و فرهنگی
- ۶- ایروانی، شهین باقری، (۱۳۷۸) خسرو؛ شکاف میان نظریه و عمل در تعلیم و تربیت. مجله مدرس علوم انسانی.
- 1- Beck ,Clive. 1974. Education philosophy and Theory-an Introduction. Little. Brown and company(inc). Canda.
- 2- Hirst. P. H. 1963. "philosophy & Education Theory" In: In Christopher J ,Lucas ,What is philosophy of Educatio?.U.S.A: Macmillan.
- 3- Hirst. P. H. 1966. Educational Theory ,in J.W Tibble ,the study of eduction ,Routledge and Kegan paul. London.
- 4- Hirst ,P.H. 2010. "The Nature & scope of Educational Theory". in: New Essays in the philosophy of education. Edited by Langford ,Glenn & D.J. O Connor ,International library of the philosophy of education .Routledge ,first published in 1973. second
- 5- Hook ,Sidney. 1956. "The Scope of philosophy of education." In Christopher J ,Lucas , What is philosophy of Educatio?. U.S.A: Macmillan.
- 6- Simmons A (2010) Ideal and nonideal theory. Philosophy & Public Affairs 38(1): 5–36.
- 7- Carr ,Wilferd. 1990. Educational Theory and its relation to educational practice .In Entwistle, Noel. Handbook of Educational Ideas and practice ,Rutledge ,London
- 8- Beck ,Clive. 1974. Education philosophy and Theory-an introduction. Little. Brown and company(inc). Canda
- 9- British Journal of Educational Studies. Coverage: 1952-2010 (Vol. 1, No. 1 - Vol. 58, No. 4) Published by: Taylor & Francis, Ltd. on behalf of the Society for Educational Studies
- 10- Shaw ,Beverley (1981)Is There Any Relationship between Educational Theory and Practice? British Journal of Educational Studies .Vol. 29, No. 1 (Feb., 1981), pp. 19-28 .



Analysis of the educational concepts

نام فارسی درس: تحلیل مفاهیم تربیتی

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنبه:

آموزش تکمیلی عملی: دارد ندارد سفر علمی کارگاه آزمایشگاه سمینار

هدف درس: معرفی و تحلیل مفاهیم اصلی در آموزش و پرورش و تبیین آن ها

سرفصل درس

نظری:

آغاز فلسفه کاربردی در تعلیم و تربیت

- وینگشتاین - رایل

- ورود در فلسفه آموزش و پرورش

- تحلیل مفهوم آموزش و پرورش و فرد فرهیخته از دیدگاه پیترز

مفهوم دانش

- بررسی مختصر تئوری های دانش

- بررسی اندیشه های هرست در باب دانش و برنامه درسی

- دلالتهای آن در تعلیم و تربیت و نقد آن

- نتیجه گیری

مفهوم فهمیدن Understanding

- بررسی اندیشه های هملین در باب ادراک

- بررسی دلالتهای آن در شرایط یادگیری Learning Situation

نقش تعامل Interaction میان معلم و شاگرد

عقلگرایی و اندیشه ورزی در تعلیم (بررسی تلقین)

- بررسی محتوا

- روش

- نقش تعلیم در اندیشه ورزیدن یا عقلگرایی متربی

بررسی مفهوم نیاز - علایق، آمادگی، کشف، تجربه، و بررسی اندیشه های روسو و جان دیوی

بررسی مفهوم فرهنگ و دلالتهای آن در تعلیم و تربیت

- ارنولد به عنوان پیامبر فرهنگ

- الیوت و بنتاک

- فرهنگ و ارتباط آن با تعلیم و تربیت

بررسی مفهوم خلاقیت

- ماهیت خلاقیت و ارتباط آن با تعلیم و تربیت

- بررسی روشهای اعتلای خلاقیت

- طرح اندیشه فیلسوفان در این راستا



عملی: ندارد

روش ارزیابی:

بروزه	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
۰	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	-	%۲۰
	عملکردی ۳۰٪	.	

منابع:

۱- هرست پل هیوود (۱۳۹۰) منطق تربیت آموزش و پرورش مترجم: فرهاد کریمی ناشر: علمی و فرهنگی

Peters, R.S)1968). Ethics and Education Routledge.

O'Hear, A (1981). Education, Society and Human Nature , RKP

Hirst. P (1983). Educational Theory and Its Foundation Disciplines, Rkp

ArchamBault, R,D. Philosophical Analysis And Education. (RKP)

PETERS, R.S. (1967) 'What is an educational process?' in The Concept of Education, London, Routledge and Kegan Paul, p. 1.

RYLE, G. (1966) The Concept of Mind, London, Hutchison, pp. 149–53.

PETERS, R.S. (1966) Ethics and Education, London, George Allen and Unwin, Anwar, anna(2014) .meaning, scope and functions of Philosophy of Education.



Philosophical Foundations of Curriculum

نام فارسی درس: مبانی فلسفی برنامه ریزی درسی

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشیاز: ندارد

- آموزش تکمیلی عملی: دارد ندارد سفر علمی آزمایشگاه کارگاه سمینار

هدف درس:

آشنایی با تعاریف پایه مانند (مبنا و اصل ، مؤلفه های برنامه درسی « موضوعات فلسفه ») ، آشنایی با مبنای های برنامه درسی (مبانی روان شناختی ، جامعه شناختی و فلسفی) ، آشنایی با چگونگی رابطه فلسفه و برنامه درسی ، آشنایی با روش استخراج اصول برنامه درسی از مبانی فلسفی و طراحی الگو ، آشنایی با مبانی فلسفی چند مکتب فلسفی - تربیتی در غرب و آشنایی با چگونگی استخراج اصول مؤلفه های برنامه درسی از مبانی فلسفی مذکور

انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس با مفاهیم و تعاریف پایه در زمینه موضوع درس آشنا شوند، با مبانی مختلف برنامه درسی آشنا شوند، با چگونگی رابطه فلسفه و برنامه درسی به عنوان دو حیطه معرفتی آشنا شوند، به طریق روشناند بتوانند بر اساس مبانی فلسفی برای برنامه درسی اصول استخراج چند و الگو طراحی کنند ، با مبانی فلسفی چند مکتب فلسفی - تربیتی در غرب و استخراج اصول برای مؤلفه های برنامه درسی آشنا شوند.

سرفصل درس

نظری:

- تبیین تعاریف پایه مانند (مبنا و اصل ، مؤلفه های برنامه درسی « موضوعات فلسفه)
- تبیین مبنای های برنامه درسی (مبانی روان شناختی ، جامعه شناختی و فلسفی)
- تبیین چگونگی رابطه فلسفه و برنامه درسی
- تبیین روش استخراج اصول برنامه درسی از مبانی فلسفی و طراحی الگو
- بررسی چند مکتب فلسفی - تربیتی در غرب و آشنایی با چگونگی استخراج اصول مؤلفه های برنامه درسی از مبانی فلسفی مذکور

روش ارزیابی:

پروردۀ	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
۰	آزمون های نوشتاری ۸۰٪	-	%۲۰
	عملکردی		



منابع:

- اورنستاین، الن.سی، هانکینز ، فرانسیس ، بی،(۱۳۸۴).مبانی ، اصول و مسائل برنامه درسی.ترجمه قدسی
احقر.تهران: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات.

- فتحی واجارگاه ، کوروش(۱۳۸۶).برنامه درسی : به سوی هویت های جدید تهران: انتشارات آبیز.

- سلکی، حسن(۱۳۸۶)برنامه ریزی درسی (راهنمای عمل).مشهد : انتشارات پیام اندیشه.

- سهرمحمدی، محمود.(۱۳۸۹).برنامه درسی : نظرگاه ها ، رویکردها و چشم اندازها مشهد: انتشارات به نشر و آستان

قدس رضوی

- Hirst,P.H.(2010).Knowledge and the curriculum.London:Routledge.
- Mcneil,J.D.(2006).Contemporary curriculum.Los angeles:Wiley and Sons.
- Dixon,K.(1972).Philosophy of education and the curriculum.Oxford:Pergamon Press.
- Ross,Alistair(2001).Curriculum construction and critique.New York: flamer press.
- Golby,M.,Greenwald, J.,West,R.(2000).curriculum design.london: Groomhelm.
- Moore,A.(2006).Schooling, society and curriculum.London:Routledge.
- Kridel,C.(2010).Encyclopedia of curriculum studies.London:Sage.
- Null,W.(2011).curriculum.New York:Rowman and Little field publishers.
- Milner,H.R.(2010).Culture , curriculum and identityin education. USA:Palgrave Macmillan.
- Prasad,J.,Kumari,V.(1997).Advanced curriculum construction. New Delhi:Kanishka Publisher.
- Scott, D.(2002).Inter national perspectives on curriculum studies. London: Alex publishing.
- Apple,M.(1990).Ideology and curriculum.New York: Routledge.
- Zais,R.S.(1976).Curriculum:Principles and foundation.New York:Thomas company.
- Schbert, W.H.(1986).Curriculum: Perspective , paradigm and possibility.New York: Macmillan company.
- Beuchamp,B.(1981).Curriculum Theory.New York:Peacock Publishers.
- Pinar,W.(1974).Curriculum theorizing.California:Mac cutchan press.
- Tanner,D & Tanner, L.(1980).Curriculum development.New York: Macmillan.

وبگاه مجلات داخلی و خارجی:

- <http://www.icsa.org.ir>
<http://noormags.com>
<http://rie.ir>
<http://oerp.medu.ir>
<http://jm.um.ac.ir>
<http://jer.shirazu.ac.ir>
<http://www.ensani.ir>
<http://www.irandoc.ac.ir>
<http://www.sid.ir>
<http://www.magiran.com>
<http://www.hawzah.net>
<http://www.eric.org>
<http://www.cbscohost.com>
<http://www.sciencedirect.com>
<http://philosophy-of-education.org>
<http://jolm.library.wiley.com>



نام فارسی درس: مبانی فلسفی برنامه های درسی ایران
Philosophical Foundations of Curriculum in Iran

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشناه: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ندارد سفر علمی کارگاه آزمایشگاه سمینار

هدف درس:

- بررسی و تحلیل استاد برنامه درسی نظام آموزش و پرورش ایران از حیث جهت گیری های کلی نظری و فلسفی
- تبیین رویکرد برنامه ها با توجه به ارزش های شناخته شده و مستند سازهای واقعی و انتظارات شناخته شده ای
جامعه ای حال و آینده

- تبیین جهت گیری های کلی استاد در تولید برنامه، تهیه و تولید و سازمان دهی محتوا و منابع و رسانه ای
- بررسی شیوه های بهینه انتطباق برنامه ها، مبانی فلسفی شکل دهنده آن به استاد امکانات، شرایط و واقعیات جامعه
انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، شناسایی استاد مختلف در زمینه برنامه درسی ایران و تحلیل رویکردهای
فلسفی شکل دهنده به آن و نقد و ارزیابی رویکردهای به دست آمده مذکور از حیث پاسخگویی به مسائل، شرایط و واقعیات
جامعه

سرفصل درس:

نظری:

- شناسایی مبانی فلسفی شکل دهنده به استاد برنامه درسی نظام آموزش و پرورش ایران
- مستند سازهای واقعی و انتظارات شناخته شده ای جامعه ای حال و آینده در برنامه درسی ایران
- تبیین جهت گیری های کلی استاد در تولید برنامه، تهیه و تولید و سازمان دهی محتوا و منابع و رسانه ای
- بررسی شیوه های بهینه انتطباق برنامه ها و مبانی فلسفی شکل دهنده آن به استاد امکانات، شرایط و واقعیات جامعه

عملی:

- بررسی تاریخی تحولات برنامه درسی ایران

- تحلیل کتابهای درسی و استنتاج مبانی فلسفی برنامه درسی رایج

- آشایی با رویکردهای تالیف و تهیه محتوا

- مقایسه برنامه درسی ایران و سایر نظام های آموزشی از حیث مبانی فلسفی برنامه درسی



روش ارزیابی:

پروردگار	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
۵	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	-	%۲۰
	عملکردی ۳۰٪		

منابع:

- موسی پور، نعمت الله و همکاران. (۱۳۸۳). سنت‌ها و مشکلات تصمیم‌گیری در نظام برنامه ریزی درسی ایران، در: قلمرو و چشم‌انداز برنامه‌ریزی درسی در ایران، تهران: سمت.
- نائینی، محمد کاظم (۱۳۶۲) تاریخچه سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی تهران: سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی درسی، نشریه شماره ۱۰۰، ص ۶
- وزارت فرهنگ (۱۳۱۷) برنامه تحصیلات ابتدایی، مجله تعلیم و تربیت، سال هشتم، ۱۰۲۰ - شماره ۳ و ۴، تهران، ص ۷
- مجیدی، موسی (۱۳۶۴) تاریخچه مختصر کتاب‌های درسی و سیر تطور آن در ایران: از دارالفنون تا به امروز، فصلنامه تعلیم و تربیت شماره ۴
- کاردان، علی محمد (۱۳۸۳) سیر دانش آموزش و پژوهش در ایران معاصر، در: مجموعه مقالات همایش ایران شناسی، تهران: بنیاد ایران شناسی.
- پاقری، خسرو (۱۳۸۹). درآمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران: فلسفه برنامه درسی، تهران: انتشارات علمی- فرهنگی.

Slattery, P. (2010). Curriculum development in a postmodern area: Teaching and learning in an age of accountability. London: Routledge.

Jacobs, H. H. (2010). Curriculum 21: Essential education in a changing world. Virginia USA: ASCD.



نام فارسی درس: فلسفه علم

نام انگلیسی درس:

Philosophy of Science

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنبه:

آموزش تکمیلی عملی: دارد ندارد سفر علمی آزمایشگاه سمینار

هدف درس: آشنایی با گستره فلسفه علوم

سرفصل درس

نظری:

تعريف علم (تجربی)

تعريف فلسفه علم و اجزای آن

- بررسی تاریخچه و موضوع علم

- بررسی روش پژوهش در علم

- بررسی هدف علم

تمایز علم از متفاوتیک و رابطه علم و متفاوتیک

- دیدگاه اثبات گرایی

- دیدگاه ابطال گرایی

- دیدگاه پارادایمی

رابطه فلسفه علوم طبیعی و فلسفه علوم انسانی

- رابطه پیوتد و استمرار

- رابطه تباين

فلسفه علوم انسانی

- ویژگی های موضوع

- ویژگی های روش شناختی

- ویژگی های هدف

عملی:



روشن ارزشیابی:

پروردگار	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
۹	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	-	۷۲٪
	عملکردی ۳۰٪		

منابع:

- ۱- آلن، راین (۱۳۷۰) - فلسفه علوم اجتماعی، ترجمه عبدالکریم سروش، انتشارات صراط
 - ۲- سروش، سیدعبدالکریم (۱۳۷۰) - علم چیست؟ فلسفه چیست؟ مؤسسه فرهنگی صراط
 - ۳- چالمرز، (۱۳۸۰) - چیستی علم، ترجمه سعید زیب‌اکلام، انتشارات سمت
 - ۴- لتیل، دانیل (۱۳۷۳) - تبیین در علوم اجتماعی، ترجمه عبدالکریم سروش، مؤسسه فرهنگی صراط
 - ۵- کوهن، تامس (۱۳۶۹) - ساختار انقلابی علمی، ترجمه احمد آرام، انتشارات سروش
 - ۶- وینچ، پیتر (۱۳۷۲) - ایده علم اجتماعی و بیوند آن با فلسفه، ترجمه: زیر نظر سمت، انتشارات سمت
- 1- Longino, H. (2011), "Values, Heuristics, and the Politics of Knowledge", in M. Carrier, D. Howard, and J. Kourany (eds.), *The Challenge of the Social and the Pressure of Practice: Science and Values Revisited*. Pittsburgh, PA: The University of Pittsburgh Press.
- 2- Godfrey-Smith, P. (2003), *Theory and Reality: An Introduction to the Philosophy of Science*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- 3- Skyrms, B. (2000), "The Traditional Problem of Induction", in his *Choice and Chance: An Introduction to Inductive Logic*. Belmont, CA: Wadsworth.
- 4- Hume, D. (2007), *An Inquiry Concerning Human Understanding*, Oxford: Oxford University Press.
- 5- Kitcher, P. (2001), *Science, Truth and Democracy*. Oxford: Oxford University Press.



نام فارسی درس: اصول و روش‌های ارزشیابی در برنامه درسی

Principles and Methods of Evaluation in Curriculum

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ندارد سفر علمی آزمایشگاه کارگاه سمینار

هدف درس:

در این درس شرایطی پدید می‌آید که دانشجویان:

- با مقاهم اساسی حوزه ارزشیابی برنامه درسی آشنا شوند و به درکی استدلالی از آنها دست یابند.
- مبانی، فرایند و روش‌های ارزشیابی برنامه درسی را بشناسند و قادر به تحلیل آنها باشند.
- با انواع الگوهای ارزشیابی برنامه درسی آشنا شوند و از شرایط بکارگیری و قابلیتها و محدودیتهای هر یک از آنها باخبر باشند.
- قادر شوند تحلیلی از مشکلات ارزشیابی برنامه درسی در نظام آموزشی ایران ارائه نمایند و به نقد و بررسی ارزشیابی های انجام شده بپردازند.
- به تطبیق الگوهای ارزشیابی برنامه درسی با نظام آموزشی ایران بپردازند

انتظار می‌رود دانشجویان با گذراندن این درس، ضمن تعریف و بازناسی مقاهم اساسی حوزه ارزشیابی برنامه درسی مبانی، فرایند و روش‌های ارزشیابی برنامه درسی را مورد تحلیل قرار داده و تطبیق الگوهای ارزشیابی برنامه درسی مختلف را با نظام آموزشی ایران مورد ارزیابی قرار دهند همچنین بر اساس آن به طراحی یک الگوی مناسب همت گمارند.

سفرفصل درس

نظری:

- نوبت اول: مفهوم و گستره ارزشیابی برنامه درسی
- نوبت دوم: ضرورت و چگونگی ارزشیابی برنامه درسی در نظام های آموزشی
- نوبت سوم: تحولات ارزشیابی برنامه درسی در غرب
- نوبت چهارم: تحولات ارزشیابی برنامه درسی ایران
- نوبت پنجم: مبانی نظری ارزشیابی برنامه درسی
- نوبت ششم: رویکردهای عمده در ارزشیابی برنامه درسی
- نوبت هفتم: مراحل اساسی ارزشیابی برنامه درسی
- نوبت هشتم: چگونگی و اصول تهیه طرح ارزشیابی برنامه درسی
- نوبت نهم: الگوهای ارزشیابی برنامه درسی: الگوی هدف دار
- نوبت دهم: الگوهای ارزشیابی برنامه درسی: الگوی سیب
- نوبت یازدهم: الگوهای ارزشیابی برنامه درسی: الگوی اختلاف
- نوبت دوازدهم: الگوهای ارزشیابی برنامه درسی: الگوی هدف آزاد
- نوبت سیزدهم: الگوهای ارزشیابی برنامه درسی: الگوی خبرگی (نقادی)



- نوبت چهاردهم: الگوهای ارزشیابی برنامه درسی: الگوی مشارکتی
- نوبت پانزدهم: معرفی و نقد طرح های نمونه ارزشیابی برنامه درسی ایران
- نوبت شانزدهم: آینده ارزشیابی برنامه درسی در ایران و جهان

عملی:

نقد و ارزیابی برنامه های درسی موجود در نظام آموزش و پرورش بر اساس یکی از الگوهای ارزشیابی طراحی الگوی ارزشیابی در برنامه درسی بر اساس محتوای مشخص

روش ارزیابی:

پروژه	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
۰	آزمون های نوشتاری % ۵۰		۲۰٪
	عملکردی % ۳۰		

منابع:

- بازگان، عباس (۱۳۹۲) چاپ ۱۲، ارزشیابی آموزشی، تهران: سمت
- بولا، اج. اس (۱۳۷۵) ارزشیابی طرح ها و برنامه های آموزشی برای توسعه، ترجمه خدایار ابیلی، تهران: مؤسسه بین المللی روشهای آموزش بزرگسالان.
- موسی پور، نعمت الله (۱۳۸۱) مقایسه تطبیقی روند تحولات ارزشیابی آموزشی در غرب و ایران، مجله علوم اجتماعی و انسانی دانشگاه شیراز، شماره ۳۹.

Worthen, B.R & Other (1997). Program Evaluation. New York: Longman. -

- ویگاه مجلات داخلی و خارجی:

- <http://www.icsa.org.ir>
- <http://noormags.com>
- <http://rie.ir>
- <http://oerp.medu.ir>
- <http://jm.um.ac.ir>
- <http://jer.shirazu.ac.ir>
- <http://www.ensani.ir>
- <http://www.irandoc.ac.ir>
- <http://www.sid.ir>
- www.magiran.com
- <http://www.hawzah.net>
- <http://www.eric.org>
- <https://www.ebscohost.com>
- <http://www.sciencedirect.com>
- <http://libRARY.wiley.com>



Philosophy of Childhood

نام فارسی درس: فلسفه دوران کودکی

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع واحد: نظری

نوع درس: اختیاری

پیشنباز:

آموزش تكميلی عملی: دارد سفر علمی کارگاه آزمایشگاه سمینار

هدف درس:

آشنایی با انواع رویکردهای فلسفی به دوران کودکی

تبیین نسبت میان کودکی و بزرگسالی و ویژگیهای تمايز بخش آنها

تجزیه و تحلیل، نقد و بررسی مولفه های مقوم مفهوم کودکی در رویکردهای مختلف فلسفی

استنتاج دلالتهای هر دیدگاه از کودکی در عرصه تربیت در دوران کودکی

انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، ضمن آشنایی با نظریات فلسفی و مفهوم سازی های مختلف در دوران کودکی، توان نقد و اریابی و مقایسه میان آنها را ببیند و برخی دلالتهای آنها در عرصه عمل تربیتی را ردیابی کنند.

سرفصل درس

نظری:

- بررسی دیدگاه فلسفی افلاطون و یونان باستان درباره کودک و نوجوان به منزله بزرگسال ناقص و برخی دلالتهای

آن در تربیت کودک

- بررسی دیدگاه فلسفی قرون وسطی درباره کودک به منزله موجود شرور و برخی دلالتهای آن در تربیت کودک و نوجوان

- بررسی دیدگاه فلسفی اندیشموندان مسلمان درباره کودک و نوجوان و دلالتهای آن در تربیت کودک

- بررسی دیدگاه فلسفی روسو درباره کودک و نوجوان به منزله موجود شریف و دلالتهای آن در تربیت کودک

- بررسی دیدگاه فلسفی بلیک درباره کودک و نوجوان

- بررسی دیدگاه فلسفی پیازه-ویگوتسکی-ایگن درباره کودک و نوجوان

روش ارزیابی:

هزار شاهد	میان ترم	هزار شاهد
آزمون های نوشتاری: ۳۰٪	-	٪۴۰
تحلیلی - پروژه ای: ۳۰٪		



منابع:

- خسروزیزاد، مرتضی (۱۳۸۹). معمومیت و تجربه (درآمدی بر فلسفه ادبیات کودک). چاپ سوم، تهران: نشر موکب.
- خسروزیزاد، مرتضی (۱۳۸۴). مفهوم کودکی و هدف ادبیات کودک. مجله علوم اجتماعی و انسانی دانشگاه شیراز، ۲۲ (۴)، ۱۵۴.
- خسروزیزاد، مرتضی (۱۳۸۲). ویژگی‌ها و مسائل فلسفه ادبیات کودک. مجله علوم اجتماعی و انسانی دانشگاه شیراز، ۲۰ (۱)، ۱۲۲-۱۳۵.
- سجادیه، نرگس و همکاران (۱۳۹۴). اهداف واسطی «تربیت» در دوران کودکی بر اساس رویکرد اسلامی عمل: دو فصلنامه علمی- پژوهشی تربیت اسلامی، ۱۰ (۲۱)، ۶۵-۳۹.
- سجادیه، نرگس (۱۳۹۶). زیرساخت‌های مفهومی دوران کودکی در تطور تاریخ: پرسی مفهوم بردباری اسلامی از کودکی. مجله فلسفه و نظریه تربیت، ۱۱، ۱۱۶-۱۴۰.
- استرینس، پیتر (۱۳۸۸). دوران کودکی در تاریخ جهان. (سارا ایمانیان، مترجم). تهران: نشر اختزان.
- شاه‌آبادی، حمیدرضا (۱۳۸۵). مقدمه بر ادبیات کودک؛ پژوهی در شناخت مفهوم دوران کودکی (چاپه ۲). تهران: انتشارات نهمه نو اندیشه.

- Aries, P. (1962). *Centuries of childhood: A Social history of family life* (Robert Baldick, Trans). Libraries Plon.
- Bradley, K. (2013). Images of childhood in classical antiquity, in Paulo S. Fass (Ed.). *The Routledge history of childhood in the Western world*. (pp. 17-39). New York: Routledge.
- Duschinsky, R. (2013). Augustine, Rousseau, and the idea of childhood. *The Heythrop Journal*, 77-88.
- Egan, K. (2012). *Primary understanding: Education in early childhood* (Vol. 27). London: Routledge.
- Egan, K. (1997). *The educated mind: How cognitive tools shape our understanding*. Chicago: University of Chicago Press.
- Froebel, F. (2005). *The education of Man* (W. N. Hailmann, Trans). New York: Dover Publications Inc.
- King, M. L. (2013). Children in Judaism and Christianity, in Paulo S. Fass (Ed.). *The Routledge history of childhood in the Western world* (pp. 39-61). New York: Routledge.
- James, A. & Prout, A. (1997). *Constructing and reconstructing childhood: Contemporary issues in the sociological studies of the childhood*. London: Taylor & Francis Inc.
- Heywood, C. (2001). *A history of childhood: Children and childhood in western from the medieval to modern times*. Cambridge: Polity Press & Blackwell.
- Lascaris, V. C. & Hinitz, B. F. (2011). *History of early childhood education*. New York: Routledge.
- Goldson, B. (1997). Childhood: An introduction to historical and theoretical analysis, in Phill Scranton (Ed.). 'Childhood' in 'crisis'. New York: Rutledge.
- Piaget, J. (1932). *The moral judgment of the child*. London: Routledge and Paul Ltd.
- Sommer, D.; Samuelsson, I. P. & Hundelide, K. (2010). *Child's perspectives and children's perspectives in theory and practice*. London: Springer.
- Winnicott, M. (1983). *Children without childhood*. New York: Pantheon Book.



نام فارسی درس: مطالعات فلسفی - تربیتی نوجوانی
Philosophical-educational studies of adolescence
نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

پیشنهاد:

آموزش تکمیلی عملی: دارد سفر علمی کارگاه آزمایشگاه سمینار

هدف درس:

آشنایی دانشجویان با دیدگاه‌های فلسفی و نظریه‌های نوجوانی، اقتضانات روانشناسی و ملاحظات تربیتی دوره بلوغ و نوجوانی

سرفصل درس: نظری

- مقدمه: جایگاه، ضرورت و اهمیت مبحث مذکور

- کلیات و تعاریف (بلوغ، نوجوانی، جوانی، مرزها و تمایزها)

- نگاهی اجمالی به تاریخچه بلوغ و نوجوانی

- مروری کوتاه بر دیدگاه فیلسوفان منتخب یونان در باب نوجوانی (افلاطون، ارسسطو)

- مروری کوتاه بر دیدگاه فیلسوفان منتخب غرب در باب نوجوانی (کانت، دیوی، راسل)

- دیدگاه‌های فیلسوفان منتخب مسلمان در باب نوجوانی (ابن سينا، غزالی، خواجه نصیرالدین طوسی، فیض کاشانی)

- نظریه‌های بنیادی درباره نوجوانی:

الف. نظریه‌های زیست شناختی نوجوانی:

- گزش (ریخت شناسی تکریبی و رشد حزاونی (مارپیچی))

- تریبلر (هیأت بدنی)

- سرمپلائین (لایه‌های شخصیت)

ب. نظریه‌های روان شناختی نوجوانی:

- گراج (مساختار مرحله‌ای)

- اشپرانگر (سلسله مراتب ارزشی)

- لوین (نظریه میدانی)

ج. نظریه‌های روانی، اجتماعی و جامعه شناختی:

- دیویس (اجتماعی کردن)

- حیوینگه است (وظیفه رشدی)

د. نظریه جامعه شناختی: کینگزی دیویس (نظریه جامعه شناختی)

ه. نظریه روان تحلیل گری:

- کارل یونگ

- آنفرد آدلر

و. نظریه‌های انسان شناختی: روث بندیکت

بررسی نظریه‌های بنیادی نوجوانی

ویژگیهای اساسی نوجوانی (بررسی مهم ترین خصیصه‌ها و مؤلفه‌ها)



- پرسش‌های بنیادین (پاسکال)
- هویت جویی (تلایش برای جستجوی هویت)، انواع هویت
- دیدگاه‌های مطرح (سی فرت، کروگر، اریکسون)
- دیدگاه اریک فروم (مبتنی جهت گیری)
- ندای ارزشها [ی اخلاقی] موریس دس - جستجوی معنا و مفهوم زندگی (فرانکل و ...)

گستاخها (سعده و ...)

- نیازها و فراترازهای آبراهام مازلو
- هویت: گثر از تکوین تا تکامل
- آسیب شناسی هویت (بحاران، آشفتگی، اختلال، فقدان)
- آسیب شناسی، زمینه آسیب زدایی
- ملاحظات تربیتی نوجوانی (مبتنی بر اختلافات روانشناسی)

عملی:

روش ارزیابی:

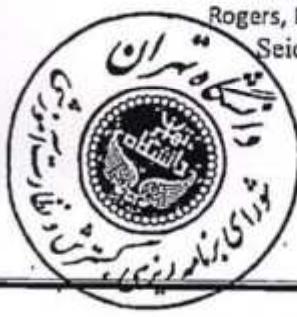
بروزه	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
	آزمون های نوشتاری	-	
	عملکردی:		

منابع:

- اودلوم دورویس، سیری در بلوغ، ترجمه دکتر کاظم سانی و محمد ریاضی، تهران؛ انتشارات تoms.
- دس، موریس، مراحل تربیت، ترجمه دکتر کاردان، تهران؛ انتشارات دانشگاه تهران.
- شرقی، محمدرضا، دنیای نوجوان، تهران؛ انتشارات منادی تربیت.
- شکوهی، غلامحسین، تعلیم و تربیت و مراحل آن، مشهد؛ آستان قدس رضوی.
- گانت، اندیشه هایی درباره آموزش و پرورش، ترجمه دکتر غلامحسین شکوهی، تهران؛ انتشارات دانشگاه تهران.
- موس، رالف، نظریه های بنیادی درباره نوجوانی، ترجمه فرهاد جمهیری و دیگران، تهران؛ انتشارات مؤسسه عطایی.
- سولر، ف، تاریخ روان شناسی، ترجمه دکتر کاردان، پخش نوجوانی و جوانی، تهران؛ نشر دانشگاهی.

- Adams, James F (1973) understanding adolescence
- DSM (Third Edition) Diagnostic manual mental disorders.
- Encyclopedia Britanica, Volüm 1.
- Grusec, Jane and Lytton, Hogh(1988)
- Gunther, Antony L (1976). Criminal behavior and social.
- Hall and Cole (1966) Psychology of adolescence.
- Hurlock (19984) Developmental psychology. A life- span approach.
- International Dictionary. Websters Third New.
- Pouloos,Liebert and Marmor (1976) Developmental psychology.
- Rogers, Dorothy (1971) The psychology of adolescence.

Seidman, Jerom. M.(1960), The Adolescent. A Book of reading



adolescence childhood and of Sociology

نام فارسی درس: جامعه شناسی کودکی - نوجوانی

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشناز:

آموزش تكميلی عملی دارد ندارد سفر علمی کارگاه آزمایشگاه سمینار

اهداف کلی:

آشنایی با رویکردهای اجتماعی به کودکی و نوجوانی اعم از رویکردهای سنتی و معاصر

تجزیه و تحلیل، رویکردها در جامعه شناختی کودکی و نوجوانی

نقض و بررسی رویکردهای اجتماعی به کودکی و نوجوانی

تحلیل مقاهیم اجتماعی پیرامون تربیت کودکان و نوجوانان

اهداف رفتاری: انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، ضمن آشنایی با پارادایم های مختلف اجتماعی درباره کودکی و نوجوانی به تجزیه و تحلیل، نقض و بررسی رویکردهای مختلف جامعه شناختی در زمینه کودکی و نوجوانی بپردازند.

سرفصل دروس:

سر فصل نظری

- مفهوم جامعه شناسی کودک و نوجوان

- سیر تحول تاریخی مفهوم کودکی و نوجوانی

- تحلیل مفهوم کودکی و نوجوانی به عنوان سازه ای اجتماعی

- رویکردهای اجتماعی در زمینه جامعه شناسی کودکی و نوجوانی

نظریه کارکرد گرایی در جامعه پذیری کودک و نوجوان

نظریه نو مارکسیم و بازتولید اجتماعی از طریق کودکی

نظریه کنش متقابل نمادین در تربیت اجتماعی با محوریت بازی

- ساختار شکنی از مفهوم کودکی در دوران معاصر

- تحلیل نقش چهانی شدن بر زندگی کودکان

- فضای مجازی و ساخت شکنی از کودکی

- حقوق کودک و نوجوان در جامعه و رویکردهای مختلف به آن

فعالیت های عملکردی:

مشاهده یک موضوع در حیطه جامعه شناسی کودک در مدرسه و جامعه تربیتی و ارائه گزارش پژوهشی پیرامون آن - لازم است در این گزارش اصول و قواعد پژوهش انسانی رعایت شود و نتایج به صورت شفاف و روشن‌نمای ارائه گردد.



روش ارزیابی:

بروزه	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
۰	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	-	٪۲۰
	عملکردی ۳۰٪		

منابع:

1. Beazley, H, Bessell, S, Ennew, J, Waterson, R (2009) The right to be properly researched: Research with children in a messy real world. *Children's Geographies* 7(4): 365–378.
2. Childhood Between Literature And Philosophy. Readings Of Childhood In Manoel De Barros' Poetry.Bernardino de Sousa Leal - 2005 - Childhood and Philosophy 1 (1):111-124.
3. Christensen, P, James, A (2000) Childhood diversity and commonality: Some methodological insights. In: Christensen, P, James, A (eds) *Research with Children: Perspectives and Practices*. London: Falmer Press, pp. 160–178.
4. Clark, A, Moss, P (2001) Listening to Young Children: The Mosaic Approach. London: National Children's Bureau. Google Scholar
5. Dockrell, J, Lewis, A, Lindsey, G (2000) Researching children's perspectives: A psychological dimension. In: Lewis, A, Lindsey, G (eds) *Researching Children's Perspectives*. Buckingham: Open University Press, pp. 46–58.
6. Early Childhood Educational Research: Issues in Methodology and Ethics.Carol Aubrey (ed.) - 2000 - RoutledgeFalmer Press.
7. Fraser, S, Lewis, V, Ding, S. (2005) Doing Research with Children and Young People. London: Sage.
8. Greene, S, Hogan, D (2005) *Researching Children's Experience: Approaches and Methods*. London: Sage.
9. Greig, A, Taylor, J, Mackay, T (2007) *Doing Research with Children*, 2nd edn. London: Sage.
10. Hazel, N (1995) Elicitation techniques with young people. *Social Research Update* 12. Available at: sru.soc.surrey.ac.uk/SRU12.html.
11. Hennessy, E, Heary, C (2005) Exploring children's views through focus groups. In: Greene, S, Hogan, D (eds) *Researching Children's Experience: Methods and Approaches*. London: Sage.
12. Hogan, D (2005) Researching 'the child' in developmental psychology. In: Greene, S, Hogan, D (eds) *Researching Children's Experience: Methods and Approaches*. London: Sage, pp. 22–41.
13. James, A (2010) Interdisciplinarity – for better or worse. *Children's Geographies* 8(2):235–246.
- James, A, Jenks, C, Prout, A (1998) *Theorizing Childhood*. London: Polity.
- James, A, Prout, A (1990) *Constructing and Reconstructing Childhood: Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood*. London: Routledge.



16. Kesby, M (2007) Methodological insights on and from children's geographies. *Children's Geographies* 5(3): 193–205.
17. Lange, A, Mierendorff, J (2009) Method and methodology in childhood research. In: Qvortrup, J, Corsaro, W, Honig, M (eds) *The Palgrave Handbook of Childhood Studies*. Basingstoke: Palgrave Macmillan, pp. 78–95.
18. Mayall, B (1999) Children and childhood. In: Hood, S, Mayall, B, Oliver, S (eds) *Critical Issues in Social Research: Power and Prejudice*. Buckingham: Open University Press, pp. 10–24.
19. McNamee, S (1998) Questioning video game use: An exploration of the spatial and gender aspects of children's leisure. Unpublished PhD dissertation, University of Hull.
20. Prout, A (2002) Researching children as social actors: An introduction to the children 5–16 programme. *Children and Society* 16: 67–76 Google Scholar, Crossref
21. Punch, S (2002) Research with children: The same or different from research with adults? *Childhood: A Global Journal of Child Research* 9(3): 321–341.
22. Spyrou, S (2011) The limits of children's voices: From authenticity to critical, reflexive representation. *Childhood: A Global Journal of Child Research* 18(2): 151–165.
23. The Imagination of Early Childhood Education. Harry Morgan - 1999 - Bergin & Garvey.
24. The Sociology of Childhood. William A. Corsaro - 1998 - British Journal of Educational Studies 46 (4):464-465.
25. Thompson, F (2007) Are methodologies for children keeping them in their place? *Children's Geographies* 5(3): 207–218.
26. Woodhead, M (2009) Child development and development of childhood. In: Qvortrup, J, Corsaro, WA, Honig, M (eds) *The Palgrave Handbook of Childhood Studies*. London: Palgrave Macmillan, pp. 46–61.
27. Woodhead, M, Faulkner, W (2000) Subjects, objects or participants? Dilemmas of psychological research with children. In: Christensen, P, James, A (eds) *Research with Children: Perspectives and Practices*. London: Falmer Press, pp. 9–35.
28. Worlds Apart: Readings for a Sociology of Education. J. Beck, C. Jenks, N. Keddie & M. F. D. Young - 1979 - British Journal of Educational Studies 27 (1):94-95.



نام فارسی درس: فلسفه رویکردهای آموزشی-تربیتی کودک

Philosophy of Childhood educational approach

نام انگلیسی درس :

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع واحد: نظری

نوع درس: اختیاری

پیشنهاد:

آموزش تكميلی عملی: دارد سفر علمی ندارد آزمایشگاه سمینار

هدف درس:

آشنایی با سیر تحول رویکردهای تربیتی-آموزشی کودک

تجزیه و تحلیل رویکردهای تربیتی

استنباط پیش فرض های فلسفی رویکردهای تربیتی-آموزشی کودک

انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، ضمن آشنایی با نظریات تربیتی-آموزشی کودک و مفاهیم محوری و اقدامات عملی هر یک، به استنباط پیش فرض های فلسفی آنها بپردازند و قادر باشند سازواری ها و ناسازواری های این مبانی را نشان دهند.

سرفصل درس

نظری:

تحلیل و بررسی رویکرد تربیتی فروبل

تحلیل و بررسی رویکرد تربیتی والدوروف

تحلیل و بررسی رویکرد تربیتی موئته سوری

تحلیل و بررسی رویکرد رجیوامیلیا

تحلیل و بررسی رویکرد آی بی



روش ارزیابی:

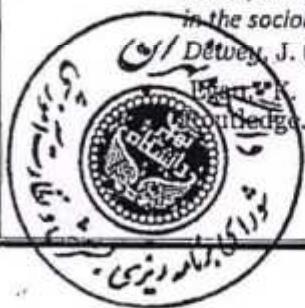
هزینه ارزیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی
%۴۰	-	آزمون های نوشتنی: ۳۰%
		تحلیلی - پژوهشی: ۳۰%



- خسرونژاد، مرتضی (۱۳۸۹). مخصوصیت و تجربه (درآمدی بر فلسفه ادبیات کودک). چاپ سوم، تهران: نشر مرکز.
- خسرونژاد، مرتضی (۱۳۸۴). مفهوم کودکی و هدف ادبیات کودک. مجله علوم اجتماعی و انسانی دانشگاه شیراز، ۲۲ (۴)، ۱۶۸-۱۵۴.
- خسرونژاد، مرتضی (۱۳۸۲). ویژگی‌ها و مسائل فلسفه ادبیات کودک. مجله علوم اجتماعی و انسانی دانشگاه شیراز، ۲۰ (۱)، ۱۲۲-۱۲۵.
- سجادیه، ترگی و همکاران (۱۳۹۴). اهداف واسطی «تربیت» در دوران کودکی بر اساس رویکرد اسلامی عمل. دو قصنه‌مهندسی علمی-پژوهشی تربیت اسلامی، ۱۰ (۲۱)، ۳۹-۶۵.
- سجادیه، ترگی (۱۳۹۶). زیرساخت‌های مفهومی دوران کودکی در تطور تاریخ: بهسوی مفهوم پردازی اسلامی از کودکی. مجله فلسفه و تئوریه تربیت، ۱ (۱)، ۱۱۶-۱۴۰.
- استرینس، پیتر (۱۳۸۸). دوران کودکی در تاریخ جهان. (سara ایستان، مترجم). تهران: نشر اختران.
- شاه‌آبادی، حمیدرضا (۱۳۸۵). مقدمه بر ادبیات کودک، یعنی در شناخت مفهوم دوران کودکی (چاپ: ۲). تهران: انتشارات نفعه نوآندیش.
- کول، ویتا (۱۳۹۱). برنامه آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان. ترجمه‌ی فرخنده مفیدی، ج ۱۲، تهران: انتشارات سمت.
- ماسن، هنری پاول و همکاران (۱۳۹۱). رشد و شخصیت کودک. ترجمه مهشید یاسانی، ج ۱۱، تهران: نشر مرکز.
- مایرز، چت (۱۳۸۴). آموزش تفکر انتقادی. ترجمه خدایار لبیلی. تهران: انتشارات سمت.
- محنتی، نیکجهره (۱۳۹۲). نظریه‌ها در روانشناسی رشد (شناخت، شناخت اجتماعی، شناخت و عواطف). ج ۳، تهران: انتشارات جاجرمی.

- Aries, P. (1962). *Centuries of childhood: A Social history of family life* (Robert Baldick, Trans). Libraries Plon.
- Bradley, K. (2013). Images of childhood in classical antiquity, in Paulo S. Fass (Ed.). *The Routledge history of childhood in the Western world*. (pp. 17-39). New York: Routledge.
- Duschinsky, R. (2013). Augustine, Rousseau, and the idea of childhood. *The Heythrop Journal*, 77-88.
- Egan, K. (2012). *Primary understanding: Education in early childhood* (Vol. 27). London: Routledge.
- Egan, K. (1997). *The educated mind: How cognitive tools shape our understanding*. Chicago: University of Chicago Press.
- Follari, Lissana (2017). *Foundations and best practices in early childhood education*. New Jersey: Pearson Education Inc.
- Froebel, F. (2005). *The education of Man* (W. N. Hailmann, Trans). New York: Dover Publications Inc.
- King, M. L. (2013). Children in Judaism and Christianity, in Paulo S. Fass (Ed.). *The Routledge history of childhood in the Western world* (pp. 39-61). New York: Routledge.
- James, A. & Prout, A. (1997). *Constructing and reconstructing childhood: Contemporary issues in the sociological studies of the childhood*. London: Taylor & Francis Inc.
- Dewey, J. (1938) *Experience and education*, New York: Collier Book.

• Piaget, J. (1992), *Imagination in teaching and learning : Age 8:15* , London: Routledge.



- Eisner, E. W (1998). The kind of schools we need: Personal essays. Portsmouth: Heinemann.
- Goswami, U (2010). Phonology, reading and reading difficulty. In K. Hall, U. Goswami, C. Harrison, S. Ellis and J. Soler (Eds) Interdisciplinary Perspectives on Learning to Read: Culture, Cognition and Pedagogy. London: Routledge.
- Johnson, M. (1994). Moral imagination. Chicago: The University of Chicago Press.
- Jie, Lu & Desheng, Gao (2004). New directions in the moral education curriculum in chiness primary schools, *Journal of Moral Education*, 33(4), 495-510.
- Lefrancois, G. R. (1979). Psychology for teaching. Belmont: Wadsworth Publishing Company.
- Montessori, M.(1964), Dr. Montessori's own handbook, Massachusetts: Robert Bentley, Inc.
- Piaget, J. (1932). The moral judgment of the child. London: Routledge and Paul Ltd.
- Piaget, J. (1970). *The child's conception of the world*. Totowa and N.J: Littlefield, Adams & Co.
- Piaget, J. (1973). The child and reality; problems of genetic psychology. New York: Grossman Publishers.
- Heywood, C. (2001). *A history of childhood: Children and childhood in western from the medieval to modern times*. Cambridge: Polity Press & Blackwell.
- Lascaris, V. C. & Hinitz, B. F. (2011). *History of early childhood education*. New York: Routledge.
- Goldson, B. (1997). Childhood: An introduction to historical and theoretical analysis, in Phill Scraton (Ed.). 'Childhood' in 'crisis'. New York: Rutledge.
- Piaget, J. (1932). *The moral judgment of the child*. London: Routledge and Paul Ltd.
- Sommer, D.; Samuelsson, I. P. & Hundeide, K. (2010). *Child's perspectives and children's perspectives in theory and practice*. London: Springer.
- Winn, M. (1983). *Children without childhood*. New York: Pantheon Book.



نام فارسی درس: تربیت دینی کودک و نوجوان

Religious Education for Children and Adolescents

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشناز: ندارد

آموزش تكمیلی عملی: دارد ندارد سفر علمی آزمایشگاه کارگاه سمینار

هدف درس:

آشنایی با نظام تربیت اسلامی و جایگاه تربیت دینی در نظام تربیت اسلامی و همچنین شناخت نقاط آسیب و سلامت تربیت دینی در جهت تدوین چارچوب کلی برنامه درسی دینی برای کودک و نوجوان
انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، ضمن آگاهی و کسب بینش درباره نظام تربیت اسلامی و جایگاه تربیت دینی در آن آسیب ها و سلامت تربیت دینی کودک و نوجوان را مورد شناسایی قرار داده و چارچوب کلی و اولیه ای را برای برنامه درسی دینی در نظام تربیتی ایران ارائه نمایند.

سرفصل درس

نظری:

مفهوم شناسی تربیت اسلامی و تربیت دینی و نسبت آنها با تربیت کودکان و نوجوانان

بيان منظور از تربیت دینی کودکان و نوجوانان

بررسی چالش های تربیت دینی کودکان و نوجوانان در قرن حاضر

شناخت نقاط آسیب و سلامت در تربیت دینی کودکان و نوجوانان

تدوین اهداف تربیت دینی کودکان و نوجوانان

تدوین اصول سامان بخش تربیت دینی

ملاحظات تربیت دینی در دوران کودکی

عملی:

شناسایی و بیان مصاديق واقعی از هریک از اصول سامان بخش تربیت دینی در دوران کودکی و نوجوانی در تجارب

زیسته معلمان و حضور در مدارس و پیگیری موضوعات مرتبط با سرفصل ها در فضای واقعی

مساحه با والدین درباره تربیت دینی کودکی

بررسی مهد های قرآنی و مدارس ابتدایی اسلامی برای کشف رویکردهای آنان

بررسی روان شناسی رشد دینی در کودکان دچار آسیبهای اجتماعی و مراکز نگهداری آنها

طراحی برنامه آموزش مفاهیم دینی برای کودکان پیش دبستانی و دبستانی

نقد و ارزیابی اثیمیشنها رایج و بازیهای کامپیوترا کودک و نوجوان از منظر تربیت دینی



روش ارزیابی:

بروزه	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
۰	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	-	٪۲۰
	عملکردی ۳۰٪		

منابع:

- باقری، خسرو (۱۳۷۴). نگاهی دوباره به تربیت اسلامی، جلد ۱ و ۲، تهران: انتشارات مدرسه.
باقری، خسرو (۱۳۸۹). درآمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران، جلد ۱. تهران: انتشارات علمی-فرهنگی.
ایزوتو، توشی هیکو (۱۳۷۸). مفاهیم اخلاقی- دینی در قرآن مجید، ترجمه فریدون بدره ای، تهران: نشر فزان.
سجادیه، نرگس؛ مدنی قر، محمد رضا و باقری، خسرو (۱۳۹۲). اهداف اسطی تربیت در دوران کودکی بر اساس رویکرد اسلامی عمل، مجله تربیت اسلامی، ۱۰(۳۱)، ۲۹-۵۵.
سجادیه، نرگس؛ آزادمنش، سعید (۱۳۹۵). زیرساخت های مفهومی دوران کودکی در تطور تاریخ: به سوی مفهومی پردازی اسلامی. عمل. دوفصلنامه فلسفه تربیت، ۱۱(۱)، ۱۱۵-۱۴۰.
- منابع لاتین: -

1. Trousdale, A. (2005). Intersections of spirituality, religion and gender in children's literature. International Journal of Children's Spirituality, 10, 61-79.
2. Sagberg, S. (2008). Children's spirituality with particular reference to a Norwegian context: Some hermeneutical reflections. International Journal of Children's Spirituality, 13(4), 355-370
3. Ryan, M. (2006). Religious education in Catholic schools: An introduction for Australian students. Melbourne: David Lovell Publishing
4. Wong, P. H. (2006). A conceptual investigation into the possibility of spiritual education. International Journal of Children's Spirituality, 11(1), 73-85.

- وبگاه مجلات داخلی و خارجی:

- <https://www.acu.edu.au>
- <https://www.childtrends.org>
- www.thelancet.com



Principles of Learning and Teaching Methods

نام فارسی درس: اصول یادگیری و روش‌های تدریس

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنبه: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ندارد سفر علمی آزمایشگاه سمینار

هدف درس:

شناخت اولیه نظریه های یادگیری و نظریه های طراحی آموزشی

فهم ویژگی ها و مراحل اجرای الگوهای تدریس

تشخیص تناسب الگوها با اهداف برنامه درسی و یادگیری

کاربرد الگوهای تدریس در موقعیت های عملی یاددهی-یادگیری

انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، نظریه های اصلی در زمینه یادگیری و نظریه های طراحی آموزشی را و

ویژگی ها و مراحل اجرای الگوهای تدریس را در هر نظریه مورد شناسایی قرار داده و الگوهای مختلف تدریس را در موقعیت

های عملی یاددهی-یادگیری به کار گیرند.

سرفصل درس

نظری:

- جایگاه یاددهی-یادگیری در برنامه درسی (به عنوان یک عنصر و به عنوان ساحت اجرا)

- نظریه های یادگیری و تسبیت آنها با الگوهای تدریس

- نظریه های طراحی آموزشی

- خانواده الگوهای تدریس

- خانواده الگوهای پردازش اطلاعات

▪ تفکر استقرایی

▪ کاوش مفاهیم

▪ تفکر استعاره ای (بدیع نگاری)

▪ خواندن و نوشن با الگوهای استقرایی تصویر- واژه

- خانواده الگوهای اجتماعی

▪ مطالعه درباره ارزشها (ایقای نقش)

▪ پژوهش سازمان یافته مبتنی بر همیاری

- خانواده الگوهای شخصی (فردی)

▪ یادگیری از طریق مشاوره

▪ ملاقات کلامی

- خانواده الگوهای رفتاری و سایبریتیک

▪ یادگیری اجتماعی

▪ شبیه سازی



عملی:

آشنایی با نظریه های یادگیری مربیان ایرانی و روش هایی که در آموزش مورد استفاده قرار می دهند. مشاهده یک موقعیت آموزشی و تربیتی در کلاس درس و تحلیل میزان تأثیر پذیری تصمیمات آموزشی / تربیتی از نظریه های یادگیری و کاربردهای آن. در یک موقعیت آموزشی واقعی با مشاهده و با ثبت رفتار یادگیرندها مقاطع تحصیلی، ارتباط یادگیری با انگیزه های بعروتی و درونی را مورد بررسی قرار داده و پیشنهادی برای افزایش انگیزه یادگیری ارائه کنند.

روش ارزیابی:

پرورژه	آزمون های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
۰	آزمون های نوشتاری٪ ۸۰	-	٪ ۲۰
	عملکردی		

منابع:

- جویس، بروس، کالپون امیلی، هایکینز دیوید (۱۳۹۲) الگوهای یادگیری، ابزارهایی برای تدریس (چاپ هفتم)، ترجمه محمود مهرمحمدی و لطفعلی عابدی، تهران: انتشارات سمت.
- جویس، بروس، مارشا ویل امیلی کالپون (۱۳۹۱) الگوهای تدریس ۲۰۰۰، ترجمه محمدرضا بهره‌نگی، چاپ هشتم، تهران: نشر کمال تربیت.
- شعبانی، حسن، روش تدریس پیشرفته (۱۳۹۲) فصل اول: رویکردها و نظریه های حامی آموزش تفکر، چاپ هفتم، تهران: انتشارات سمت.
- فردانش، هاشم (۱۳۹۱) مبانی نظری تکنولوژی آموزشی، چاپ ۱۳، فصل اول: کلیات، انتشارات سمت.

Phillips, D.C., 2003, "Theories of Teaching and Learning", in *A Companion to the Philosophy of Education*, R. Curren (ed.), Oxford: Blackwell, pp. 232–245.

وبگاه مجلات داخلی و خارجی:

- <http://www.icsa.org.ir>
- <http://noormags.com>
- <http://rie.ir>
- <http://oerp.medu.ir>
- <http://jm.um.ac.ir>
- <http://jer.shirazu.ac.ir>
- <http://www.ensani.ir>
- <http://www.irandoc.ac.ir>
- <http://www.sid.ir>
- www.magiran.com
- <http://www.hawzah.net>
- <http://www.eric.org>
- <https://www.ebscohost.com>
- <http://www.sciencedirect.com>
- <http://onlinelibrary.wiley.com>



Seminar on Educational Issues

نام فارسی درس: سمینار در مسائل آموزش و پرورش

نام انگلیسی درس:

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشناز: روش های تحقیق (کیفی-فلسفی)

آموزش تكمیلی عملی: دارد ندارد سفر علمی کارگاه آزمایشگاه سمینار

هدف درس:

۱. بحث و بررسی مسائل و موضوعات مطرح در حوزه آموزش و پرورش با تکرش فلسفی
 ۲. بررسی چند طرح و برنامه اجرایی در نظام تربیت رسمی و عمومی و نقد آن از منظر فلسفه تعلیم و تربیت
 ۳. جهت دهنده به دانشجویان برای انتخاب موضوع پایان نامه
- انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس، مسائل و موضوعات مطرح در حوزه آموزش و پرورش با تکرش فلسفی را شناسایی نموده و به از میان آن به انتخاب موضوع پایان نامه بپردازند.

سرفصل درس:

این درس با همکاری صاحب نظران و مستولان نظام آموزشی و دعوت از کارشناسان برای گفتگو با دانشجویان ارائه خواهد شد.

روش ارزیابی:

پروردۀ	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
۵۰٪	آزمون های نوشتاری٪ ۳۰٪		۲۰٪
	عملکردی		

منابع:

- Ehlere, Henry (1969). Crucial Issues in Education. New York: Holt Rinehart and Winston, Inc.
- Peters, R. (ed.), ۲۰۱۷, The Philosophy of Education, Oxford: Oxford University Press.



وبگاه مجلات داخلی و خارجی:

- <http://www.icsa.org.ir>
- <http://noormags.com>
- <http://rie.ir>
- <http://oerp.medu.ir>
- <http://jm.um.ac.ir>
- <http://jer.shirazu.ac.ir>
- <http://www.ensani.ir>
- <http://www.irandoc.ac.ir>
- <http://www.sid.ir>
- www.magiran.com
- <http://www.hawzah.net>
- <https://www.jstor.org>
- <https://scholar.google.com/>



نام فارسی درس: کارورزی در یک نهاد تربیتی

نام انگلیسی درس:

Internship in an Educational Institution

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۶۴

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: عملی

پیشنهاد: ندارد

آموزش تكميلی عملی: دارد ندارد سفر علمی آزمایشگاه سمینار

هدف درس:

آشنایی با بافت و زمینه‌ای و پسترا واقعی زندگی که تربیت دینی در آن جاری است کمک به دانشجویان در جهت به کارگیری دانش و تجربه پیشین و هدایت علایق شخصی آنان در نهادهای آموزش دینی، ایجاد درگ عمیق‌تر مسائل تربیت دینی ثبت و واکاوی روایت‌های تربیت دینی رایج در نهادهای آموزش دینی انتظار می‌رود دانشجویان با گذراندن این درس، در جهت به کارگیری دانش و هدایت علایق شخصی در نهادهای آموزش دینی فعالیتهای را تعریف و به انجام رسانند.

سر قصل درس

عملی:

شناسایی رویکردهای رایج در نهادهای آموزشی در زمینه تربیت دینی
شناسایی آسیب‌های موجود تربیت دینی در نهادهای آموزشی رسمی و غیر رسمی
ثبت و واکاوی روایت‌های تربیت دینی رایج در نهادهای آموزش دینی
مشاهده یک مدرسه و نقد مناسبات و برنامه‌های آن از منظر اصول و ویژگیهای مدرسه

روش ارزیابی:

بروزه	آزمونهای نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
۶۰٪	آزمون های نوشتاری		۲۰٪
	عملکردی ۲۰٪		



منابع:

کلیه مقالات و منابع مرتبط با موضوع

- وبگاه مجلات داخلی و خارجی:

- Ehlere, Henry (1969). Crucial Issues in Education. New York: Holt Rinehart and Winston, Inc.
- Peters, R. (ed.), ۲۰۱۷, The Philosophy of Education, Oxford: Oxford University Press.

- وبگاه مجلات داخلی و خارجی:

- <http://www.icsa.org.ir>
- <http://noormags.com>
- <http://rie.ir>
- <http://oerp.medu.ir>
- <http://jm.um.ac.ir>
- <http://jer.shirazu.ac.ir>
- <http://www.ensani.ir>
- <http://www.irandoc.ac.ir>
- <http://www.sid.ir>
- www.magiran.com
- <http://www.hawzah.net>
- <https://www.jstor.org>
- <https://scholar.google.com/>

